СХВАЛЕНО
Педагогічною радою ЗДО №2 «Калинка»
«Калинка»протокол №1 від
Від 31.08.2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЗДО №2
_____І.В. Романцова
31.08.2021р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ №2«КАЛИНКА» на 2021-2022н.р.

ЗМІСТ

РозділІ.Загальні положення

1. Мета освітньої програми
2. Завдання освітньої програми
3. Зміст освітньої програми

РозділІІ.Особливості організації освітнього процесу

1. Нормативно-правове забезпечення
2. Мова навчання
3. Тривалість навчального року
4. Мережа груп
5. Організація освітнього процесу
6. Пріорітетні завдання на навчальний рік, інноваційна діяльність.

Розділ ІІІ. Програмно-методичне забезпечення, планування освітньої діяльності

1. Комплексні програми. Парціальні програми
2. Планування освітньої діяльності

Розділ IV.Інструменти забезпечення якості освіти

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності
2. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності
3. Предметно-просторове середовище закладу

Розділ V.Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу

Розділ VI. Основні показники реалізації освітньої діяльності

І. Загальні положення

Заклад дошкільної освіти №2 «Калинка»створений в 1996 році, знаходиться у комунальній власності територіальної громади м.Жмеринки. У своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту, «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Дана освітня програма є наскрізною і розроблена на виконання Закону України «Про освіту» (Розд. IV «Стандарти освіти, освітні програми, кваліфікації та документи про освіту», розд. XII «Прикінцеві та перехідні положення», ст.15, п.1-4), відповідно до вимог Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти.

1. Мета освітньої програми:

– створення умов для динамічного розвитку закладу дошкільної освіти, як центру безперервної освіти, що забезпечує всебічний та гармонійний розвиток особистості дитини, рівні стартові можливості та успішний перехід дитини до навчання в загальноосвітньому закладі через реалізацію інноваційних технологій у відповідності з вимогами освітньої політики.

2. Завдання освітньої програми

1. Підвищення якості надання освітніх послуг, створення умов по впровадженню державного стандарту дошкільної освіти, сучасних освітніх технологій, що забезпечують доступність якісної освіти та успішну соціалізацію дошкільників:

1.1. Досягнення нового освітнього результату відповідно до вимог нормативних документів.

1.2. Створення відкритого розвиваючого освітнього середовища, що забезпечує задоволення індивідуальних освітніх потреб вихованців.

1.3. Створення інформаційного простору на основі використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для всіх учасників освітнього процесу.

1.4. Створення безпечних та комфортних умов для виховання та розвитку учасників освітнього процесу відповідно до нормативних документів.

2. ***Створення умов, спрямованих на підвищення виховного потенціалу освітнього процесу:***

2.1. Створення умов, що забезпечують формування у дітей навичок, орієнтованих на сталий розвиток.

2.2. Впровадження комплексу заходів, спрямованих на безпеку життєдіяльності дітей.

2.3. Удосконалення роботи з мовленнєвого розвитку як основи соціалізації дітей дошкільного віку.

3. ***Створення умов для безперервного удосконалення професійної майстерності педагогічних кадрів:***

3.1. Забезпечення зростання професійної компетентності педагогів у засвоєнні технологій інтеграції освітнього процесу.

3.2. Удосконалення зростання професійної компетентності педагогів, як носіїв освіти.

4. ***Введення інноваційних механізмів управління якістю освіти:***

4.1.Створення системи незалежної та гласної оцінки якості розвитку та виховання.

4.2. Підвищення ефективності управління.

3. Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

ІІ. Особливості організації освітнього процесу

1. ***Нормативно-правове забезпечення***

Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі здійснюється відповідно до:

- Закону України «Про освіту»
- Закону України «Про дошкільну освіту»
- Базового компоненту дошкільної освіти
- Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305)

- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641 у редакції наказу Міністерстваосвіти і науки України від 29.07.2019 № 1038)
- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено Наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234)
- Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено Наказом МОН України від 20.04.2015 № 446)
- Листа МОН № 1/9-344 від 07.08.2021 року Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік
- Листа МОН № 1/9-406 від 10.08.2021 року Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти 2021-2022 н.р.
- Листа МОН № 1/9-765 від 12.12.2019 року Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти
- Листа МОН № 1/9-766 від 12.12.2019 року Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками
- Листа МОН № 1/11-1491 від 14.02.2019 року Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти
- Листа МОН №1/9-454 від02.09.2016 року Щодо організації роботи змузичного виховання дітей удошкільних навчальних закладах
- Листа МОН №1/9-249 від 19.04.2018року Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти
- Листа МОН №1/9-456 від02.09.2016року Організація фізкультурно-оздоровчої роботи вдошкільних навчальних закладах
- Лист МОН №1/9-546 від 11.10.2017 року Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців
- Постанови Головного державного санітарного лікаря України №88 від 25.08.2021 року Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)
- Статуту закладу.

2. ***Мова навчання***– українська

3. Тривалість навчального року

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

4.Мережа груп

№ з/п	Групи	Кіл-ть дітей	Вік	Режим роботи	Вихователі
1.	Група раннього віку «Квіточка»	19	2-3	10.30	Самборська О.О. Соколюк Т.В.
2.	Група раннього віку «Зірочка»	25	2-3	10.30	Кулікова М.А. Костюк О.Д.
3.	Група раннього віку «Капітошка»	18		10.30	Добжанська І.В. Пустовіт А.М.
4.	ІІ молодша А «Ромашка»	27	3-4	10.30	Хильська А.С. Басунько Н.В.
5.	ІІ молодша «Б» «Казочка»	24	3-4	10.30	Майстер Н.В. Задачіна Е.В.
6.	Середня група «Дзвіночки»	29	4-5	10.30	Ільчишена Н.В. Шевчук Л.М.
7.	Середня логопедична «Веселка»	19	5-6	10.00	Степанець Н.О. Голуб Н.В.
8.	Старша група «Горобинка»	27	4-5	10.00	Формагей О.В. Павлишина В.В.
9.	Старша група «Сонечко»	25	4-5	10.00	Твердохліб В.В. Ткачук В.В.
10.	Старша логопедична «Ягідка»	17	5-6	10.00	Кушнір Ж.С. Янковська О.М.
	Всього дітей	234			

5. Організація освітнього процесу

Під час організації життєдіяльності педагоги закладу будуть використовувати різні види дитячої діяльності, які сприятимуть компетентнісному розвитку вихованців, задовольнятимуть потреби, запити, інтереси з урахуванням бажань, можливостей, здібностей і нахилів дітей. Пріоритетом у здійсненні освітнього процесу є поєднання організованого та самостійного типів діяльності дошкільників.

Пріоритетні завдання на навчальний рік

- впроваджувати інтегративний підхід до побудови освітнього процесу засобами STREAM-освіти, з метою формування у дошкільнят цілісного системного світобачення;

- удосконалювати систему роботи щодо впровадження передових педагогічних ідей, розробок, новітніх технологій, що сприяють ефективному розвитку пізнавальних здібностей малюків в різних видах дитячої діяльності;

- продовжувати забезпечувати інтеграцію в освітній процес сучасних інноваційних технологій як складової процесу модернізації освіти;

- збереження та зміцнення здоров'я дітей, формування у них розуміння цінності власного здоров'я, необхідності дотримання правил безпеки життєдіяльності.

Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності

При визначенні навчального навантаження в ЗДО «Калинка» було враховано Наказ МОН України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 20.04.2015 № 446. Згідно з цим нормативним документом було складено перелік форм роботи з дітьми, що не виходить за визначені ним межі навчального навантаження.

Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Види діяльності

- *організована ігрова діяльність* – дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, конструкторсько-будівельні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;
- *організована навчально-пізнавальна діяльність* – спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії у природу й соціум, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота;
- *організована трудова діяльність* – індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця,самообслуговування, праця в природі, художня праця;
- *організована художньо-продуктивна діяльність* – образотворча, музична,літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна робота;

- *організована комунікативно-мовленнєва діяльність* – спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення і розв'язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;
- *організована рухова діяльність* – заняття з фізичної культури, музики, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги;
- *самостійна діяльність*дітей у закладі дошкільної освіти носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер.

Форми організації самостійної діяльності: ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнєва тощо.

Форми організації освітнього процесу

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя.

Види і типи занять

У освітньому процесі використовуються різні типи і види занять.

Типи занять:

- фронтальні заняття (вся група);
- групові заняття (до 15 дітей);
- індивідуально-групові заняття (до 8 дітей);
- індивідуальні заняття (1-4 дітей).

Види занять:

- комплексні заняття;
- тематичне заняття;
- комбіноване заняття;
- домінантне заняття;
- сюжетно-динамічні заняття;
- інтегровані заняття.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- у першій молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у другій молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі –20 хвилин;
- у старшій групі –25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Організація проведення освітнього процесу у спеціальній групі для дітей з порушенням мовлення має свою специфіку.

Учителем-логопедом і вихователями у спеціальній групі для дітей з порушенням мовлення проводяться ігри-заняття з формування мовленнєвої діяльності, які мають єдину корекційно-розвивальну спрямованість.

Учитель-логопед проводить:

- фронтальні ігри-заняття – з усіма дошкільниками групи упродовж 25 хв.;
- підгрупові ігри-заняття – з 4-6 особами (залежно від логопедичного висновку та наповнюваності групи) упродовж 25 хв.;
- індивідуальні ігри-заняття – з однією дитиною 10-15 хв.

Інноваційна діяльність

Для підвищення якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти запроваджуються***інноваційні освітні технології:***

- Використання педагогіки М. Монтессорі «Будинок вільної дитини» в роботі з дітьми раннього віку
- Інноваційна технологія «Чудеса на піску»
- «Використання паличок К'юїзенера для розвитку сенсорно-пізнавальних та математичних компетенцій»
- «Використання технологіїЛ.Шульги на заняттях з малюванняз дітьми дошкільного віку»
- «Використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям за методикою Т.Ткаченко».
- «Використання інформаційно-комунікативних технологій, як позитивний чинник у навчанні дітей з ООП»
- «Блоки Дьєнеша»
- «Мнемотехніка»
- «Кільця Луллія»
- «Круги Ейлера»
- «Картки Проппа як інноваційна техніка навчання дітей дошкільного віку»
- «Використання коректурних таблиць з дітьми дошкільного віку за інноваційною технологією Н.Гавриш та Безсонової»
- «Мнемотехніка. Технологія ефективного засвоєння інформації в умовах сучасної освіти»
- «Використання технології Лепбук з дітьми дошкільного віку»

- «Розвиток зв’язного мовлення дітей дошкільного віку за технологією Н.Гавриш»
- «Казкові лабіринти гри» за методикою В.Воскобовича (Корекційно-розвивальнапрограма)
- «Мнемотехніка та арттерапевтичні технології в корекційно-розвивальній роботі з дітьми-логопатами»
- «Арт-терапія – лікування мистецтвом. Методи арт-терапії у роботі дітьми дошкільного віку»
- «Технологія розвитку творчої особистості Г.Альтшуллера. Теорія розв'язання винахідницьких завдань»

ІІІ. Програмно-методичне забезпечення, планування освітньої діяльності

У 2021-2022 навчальному році заклад дошкільної освіти №2 «Калинка» в організації освітньої діяльності керуватиметься головними засадами державного стандарту – Базового компоненту дошкільної освіти України та чинними програмами:

комплексними:

- освітня програма «Дитина»(оновлена) для дітей від 2 до 7 років /Г.В. Бєленька, О.Л. Богініч реалізується з дітьми раннього дошкільного віку
- освітня програма «Впевнений старт» для дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку / [Н.В.Гавриш,Т.В.Панасюк, Т.О.Піроженко, О.С.Рогозянський, О.Ю.Хартман, А.С.Шевчук].

парціальними:

- Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку. Н.Гавриш, О.Саприкіна, О.Пометун. – реалізується у групах середнього та старшого дошкільного віку.
- Музично-оздоровчі мандрівки з дітьми п’ятого року життя:програма і методичні рекомендації /авт. кол.: С.В. Бондар та ін.
- Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт»;
- Психокорекційна програма (К Шевченко).

Корекційна робота у спеціалізованій групі для дітей з порушення мовлення ведеться за програмами:

- «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей дошкільного віку із ЗНМ» Ю В. Рібцун;
- «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» Л.І.Трофименко.

Плануванняосвітньої діяльності

При організації роботи всі працівники керуються планом роботи закладу на 2021-2022 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Форма планування освітньої діяльності – за освітніми лініями (Базовий компонент дошкільної освіти України). Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види планів: перспективний та календарний. В кожній групі вихователі планують роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання обраних програм («Дитина» для груп раннього віку), «Впевнений старт» для дошкільних груп) спираючись на орієнтовний розподіл занять.

Перспективний план розробляється на 2-3 тижні/ 1 місяць наперед. В ньому зазначається:

- тема блоку та теми днів/тижнів;
- мета освітньої діяльності за темою блоку;
- комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну;
- орієнтовний розподіл занять на тиждень;
- робота з батьками на місяць;
- потижневий розподіл форм та методів роботи з дітьми за освітніми лініями (при плануванні визначаються теми днів згідно з темою тижня);
- примітка для зазначення змін у плануванні тощо.

Перспективні плани мають систему умовних позначок для зручності планування, які зазначені на зворотному боці плану.

Календарні плани складаються вихователями на свою зміну (І чи ІІ половину дня). У цих планах зазначаються:

- тема блоку/тижня/дня;
- дата;
- І чи ІІ половиня дня;
- форми та методи роботи визначені перспективним планом роботи у поширеному вигляді в порядку проведення;

Музичний керівник планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Кожна група має власний план музичного розвитку дітей. Плани складаються музичним керівником на місяць вперед.

Інструктор з фізкультури планує роботу за декількома планами:

- перспективним, в якому зазначено всі основні рухи, якими повинні оволодіти діти за рік з визначеними термінами їх вивчення, розвитку та

вдосконалення; всі рухливі ігри, якібудуть використовуватися протягом року для конкретної групи із зазначеними термінами використання;

Ці плани складаються інструктором з фізкультури на рік.

- календарним, в якому міститься конспект заняття у формі таблиці, що визначає послідовність фізичної діяльності на занятті з визначеними термінами роботи над конкретним рухом, грою тощо.

Ці плани складаються інструктором з фізкультури на місяць вперед.Форма написання планів затверджено педагогічною радою №1 від 31.08.2021р.

Музичний керівник та інструктор з фізкультури складають перспективні плани свят та розваг на рік, які затверджуються директором закладу.

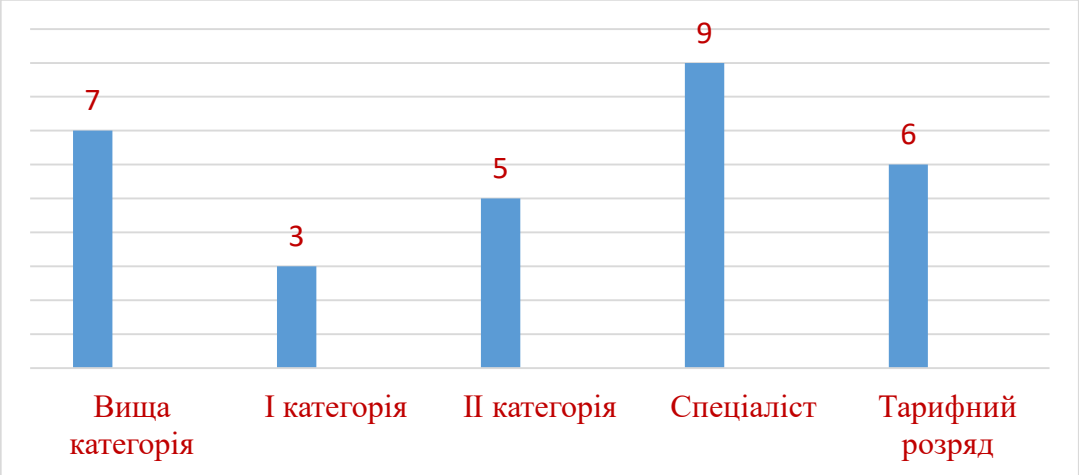
IV.Інструменти забезпечення якості освіти

1. Кадрове забезпечення

Заклад дошкільної освіти укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом згідно штатного розкладу. Загальна кількість працівників складає 58 осіб, з них – 29 педагогічних працівників, 28 осібобслуговуючого персоналу;1 – медичний працівник

Завідуюча ЗДО №2 "Калинка"							
Вихов.-методист 1	Практич. психолог 1	Вчителі - логопеди 2	Музичний керівник 2	Інструктор з фізкульт. 1	Вихователі логопед. груп 4	Вихователі груп загального розвитку 16	Асистент вихователя 2

Якісний склад педагогічних працівників



Підвищення кваліфікації педагогічних працівників проходитьпри Вінницькій академії неперервної освіти.

2. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

У закладі дошкільної освіти діють: музично-спортивна зала, кабінет практичного психолога, два логопедичних кабінета, кабінет сестри медичної старшої. Музично-спортивний зал оснащено проектором. У кожній віковій групі в наявності технічні засоби навчання (аудіо-відео системи). Комп`ютерна техніка: в закладі в наявності 6 комп`ютерів (кабінет діловода, вихователя-методиста, практичного психолога, вчителя-логопеда).

3. Предметно-просторове середовище закладу

Предметно-розвивальне середовище в ЗДО відповідає вимогам. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі локації, які пов’язані між собою. Наповнення локацій перед початком навчального року змінюються згідно з віковими особливостями дітей конкретної групи.

Компоненти розвиваючого предметного середовища в ЗДО включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір: музично-спортивна зала, прогулянкові майданчики.

V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу

Моніторинг рівня сформованості компетенцій дітей у групах

Мета моніторингу – виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

– безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;

– здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі;

– підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;

– залучати батьківську громадськість у процес поліпшення якості освіти ДНЗ.

Інструментарій для діагностування розроблено на основі методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» / за заг. ред. Т.В. Киричук, О.М. Кулик, Н.М. Шаповал. – Тернопіль: Мандрівець, 2016 р.

Оцінювання рівня сформованості компетенцій дітей проводиться вихователями двічі на рік: перше оцінювання – у вересні, друге – у травні.

Діагностування у мовних групах проводиться вчителями-логопедами тричі на рік: перше оцінювання – у вересні, друге – у січні, третє – у травні

Діагностика дітей раннього віку проводиться за картками нервово-психічного розвитку;

- молодшого та середнього дошкільного віку за освітніми лініями Базового компонента;
- оцінювання рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі (Лист МОН України «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі» від 06.11.2015р. №1/9 - 535)

1. Педагогічна діагностика (обстеження) особливостей розвитку дітей. Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями у групах.

- Виявлення рівня реалізації завдань програми (ІІ половина квітня)
- Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі (Іполовина квітня)

2.Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками.

- Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів.(1 раз на квартал)

3.Аналіз планів освітньої роботи з дітьми.

- Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти (Щотижнево)

4.Анкетування, тестування педагогів, батьків.

- Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків. (За потребою, протягом року)

5.Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.

- Визначення рівня професійної компетентності педагогів (Вересень, квітень)

6.Моніторинг стану здоров'я дітей.

- Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду (Вересень, квітень)

7.Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ЗДО.

Визначення індексу здоров'я дошкільників1 р. на місяць, 1 р. на квартал

8.Моніторинг фізичного розвитку дітей.

- Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей. (Вересень, квітень)

9.Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік

– Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем. (травень, серпень)

VI. Основні показники реалізації освітньої діяльності

1. Прогнозований результат Освітньої програми

Виконання Освітньої програми дасть змогу:

– удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;

– забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;

– створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;

– забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;

– забезпечити збереження психічного здоров`я дітей раннього дитинства;

– задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;

– удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;

– упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;

– упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.

2. Модель випускника закладу дошкільної освіти (бажаний результат)

Період від народження до вступу в школу є віком найбільш стрімкого фізичного та психічного розвитку дитини, формування фізичних та психічних якостей, необхідних людині протягом всього подальшого життя.

Дошкільна освіта покликана забезпечити створення основного фундаменту розвитку дитини – формування базових якостей її особистості. Це дасть можливість їй успішно оволодіти видами діяльності та областями знань на інших щабелях освіти.

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка;

- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставленнядоприродного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;
- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;

Якість дошкільної освіти буде забезпечена спільними зусиллями управлінської та методичної служби, педагогів та батьків, діяльність яких націлена на досягнення оптимальних результатів освітньої роботи з дітьми, наступності у реалізації як навчальних, так і основних виховних завдань.