Звіт директора
закладу дошкільної освіти №2 «Калинка» м. Жмеринки
Романцової Інни Володимирівни
перед педагогічним колективом та громадськістю
за 2021-2022 н.р.

Звіт керівника відбувається на підставі наказу МОН України №178 від 23 березня 2005р та Положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю.

Основне завдання звітування:

1. Забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління закладом освіти.

2. Стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері закладом освіти.

Згідно з посадовою інструкцією, керую діяльністю педагогічного колективу, обслуговуючим персоналом та здійснюю координацію роботи педагогічної ради, контроль виконання рішень колегіальних органів управління. Своїм головним обов'язком вважаю створення сприятливих умов для розвитку, навчання і виховання дошкільників.

У своїй діяльності керуюсь Статутом закладу, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовою інструкцією директора дошкільного закладу, законодавством України, Положенням про порядок звітування керівника навчального закладу перед трудовим колективом, представниками громадськості, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу дошкільної освіти.

Заклад дошкільної освіти №2 «Калинка» комунальної форми власності, підпорядкований управлінню освіти Жмеринської міської ради.
Юридична адреса закладу: 23100, вул. Павлова, 4, місто Жмеринка,
Вінницька область.
E-mail: dhz_ukr_2@ukr.net
Розпочав своє функціонування у 1966 році.

У ЗДО №2 «Калинка» функціонує 10 груп: 2 групи раннього віку; 2 – молодші групи (інклюзивні); 3 – середні групи (1 з них – логопедична); 3 – старші групи, (1 з них інклюзивна, 1 з них – логопедична). Згідно санітарних норм заклад розрахований на 210 місць, списочний склад на даний момент – 234 дитина.

Заклад працює за 5-денним режимом роботи, режим перебування дітей у закладі – 10.5, логопедичні та інклюзивні – 10 годин. Мова навчання – українська.

Діяльність закладу направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти: збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, формування їх особистості, розвиток творчих здібностей та нахилів, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту, виховання потреби в самореалізації та самоствердженні.

Головною метою роботи дошкільного закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб громадян у нагляді, догляді та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового та духовного розвитку.

ЗДО №2 «Калинка» має достатню матеріальну-технічну базу необхідну для навчально-виховної роботи. Кожна вікова група обладнана відповідно до санітарних норм перебування дітей раннього та дошкільного віку.

Відповідно до типових штатів в закладі працює 31 педагогічних працівників та 30 технічних працівників. Вищу педагогічну освіту мають 25 педагогІВ, 6 педагогів – середню спеціальну освіту.

Наш педагогічний колектив – це творчі, талановиті педагоги, справжні професіонали, серед яких:

За рівнем кваліфікації: 1 – педагог має звання «Вихователь-методист», 9 педагогів – «Спеціаліст вищої категорії», 3 педагога – «Спеціаліст І категорії», 7 педагогів – «Спеціаліст ІІ категорії», 5 педагогів – «Спеціаліст», 6 педагогів – 11 тарифний розряд.

Враховуючи якісний склад педагогічних кадрів, актуальними завданнями на сьогодні вважаємо:

- вдосконалення наставницької роботи в ЗДО;
- надання диференційованої допомоги педагогам в оволодінні сучасними технологіями освітнього процесу;
- забезпечення безпосереднього підвищення кваліфікації педагога через систему методичних заходів;
- створення творчої, доброзичливої атмосфери та злагодженої взаємодії всього педагогічного колективу для здійснення намічених цілей.

Впродовж 2021-2022 н.р. згідно плану атестовано четверо педагогів. За результатами атестації вихователям Твердохліб В.В., Формагей О.В. присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст ІІ категорії», вчителю-логопеду Басюк Т.В. присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст І категорії», асистента-вихователя Дячок В.С. атестовано на встановлення 11-го тарифного розряду.

Діяльність атестаційної комісії та адміністрації закладу була спрямована не лише на оцінку професійної кваліфікації педагога, що атестується,

визначення рівня професійно-педагогічної компетенції, а й на спонукання до постійного самовдосконалення та розвитку педагогічної творчості вихователя.

Хід атестації педагогічних кадрів у навчальному закладі перебував на постійному контролі. Адміністрацією закладу не тільки надавалась методична допомога в організації атестації безпосередньо вихователям, а й забезпечувався контроль за її проведенням: своєчасно і організовано проведені засідання атестаційної комісії. В міжатестаційний період вивчалась система роботи педагогів шляхом відвідування занять, інших видів діяльності з дітьми, аналізу результатів роботи з батьками вихованців, проведення анкетування, що дало змогу провести атестацію без зайвих психічних перевантажень і конфліктних ситуацій.

Результати атестації показали, що методична робота в закладі стимулювала підвищення кваліфікаційної категорії окремих педпрацівників. Кожен вихователь впродовж року працював теоретично та практично над темою, яка випливала із загально садової проблемної теми. Своїми теоретичними та практичними досягненнями, педагоги мали можливість поділитися з колегами під час засідань педагогічних рад, семінарів-практикумів, консультацій, інших форм методичної роботи.

Протягом навчального року пройшли курсову перепідготовку 6-ро педагогічних працівників.

Медичне обслуговування

Медичне обслуговування дітей в закладі здійснюється у відповідності до Закону України «Про дошкільну освіту», Порядку медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14.06.2002 р. № 826, наказу МОЗ України та МОН України «Про вдосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі» від 30.08.2005р. № 432/496.

Пріоритетними напрямками щодо медичного обслуговування дітей у ЗДО визначено такі:

- збереження і зміцнення здоров’я дітей;
- забезпечення ефективного фізичного розвитку дітей;
- формування у дітей свідомого ставлення до власного здоров’я і здоров’я оточуючих як до найвищої індивідуальної і суспільної цінності.

Для роботи сестри медичної старшої, організації медичного обслуговування дошкільників у дитячому садку створені всі необхідні умови. У закладі є медичний кабінет, який укомплектований всім необхідним обладнанням для роботи. Наявність медикаментів відповідає переліку надання першої медичної допомоги.

Контроль за станом здоров’я дітей здійснюється трьома шляхами:

1. Організація ранкового прийому (температурний скринінг).
2. Обхід медичною сестрою дитячого садка.
3. Спостереження вихователів.

Медичний контроль за станом фізичного виховання в дошкільному навчальному закладі включає:

1. Динамічне спостереження за станом здоров'я й фізичного розвитку дітей.
2. Медичний контроль за організацією рухового режиму.

Протягом навчального року сестрою медичною старшою на заняттях з фізичної культури проводились заміри моторної щільності та тренуючого ефекту. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливається у межах норми. У кожній віковій групі, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

Дозування фізичного навантаження на дитячий організм відбувалося відповідно фізкультурних груп які зазначені у цьому документі.

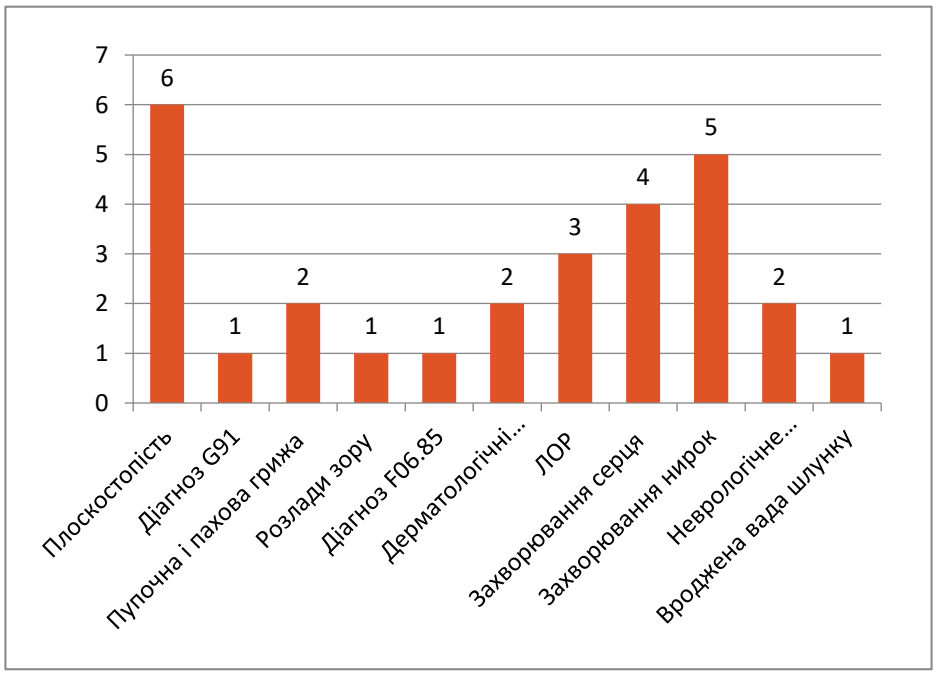
ПАСПОРТ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ЗДО №2 ЗА 2021-2022 Н.Р.

Фізкультурні групи здоров'я



Основна – 198 дітей
Підготовча – 17 дітей
Спеціальна – 5 дітей

За діагнозами, які встановлено нашим вихованцям маємо наступну картину:



З огляду на події сьогодення медична служба має додаткове навантаження: щоранку проводиться температурний скринінг працівників закладу з обов'язковою фіксацією результатів, контролюється температурний скринінг в групах, який проводять вихователі, забезпечується неухильний контроль за дотриманням всіх протиепідемічних норм (засоби індивідуального захисту, обробка рук та поверхонь антисептичними та дезінфікуючими засобами тощо).

Організація харчування

Невід'ємною частиною збереження здоров'я дітей є раціональне, повноцінне та якісне харчування, яке отримують діти у дошкільному навчальному закладі. Раціональний режим харчування, збалансованість раціону є основними умовами для підвищення захисту дитячого організму до захворювань, нормального росту та розвитку дітей, які тут виховуються. Механізм організації харчування дітей впродовж 2021-2022 навчального року визначали законодавчі та нормативно-правові документи.

Робота з організації харчування дітей в дошкільному закладі здійснювалась відповідно до ст.35 Закону України «Про дошкільну освіту» та «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016р. №234 «Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2002р. №667 «Порядок встановлення плати для батьків за перебування дітей державних і комунальних дошкільних та інтернатних навчальних закладах».

Видані накази щодо організації харчування, від 04.01.2021 року №3 «Про стан харчування дітей за IV квартал», 04.01.2021 року №5 «Про стан харчування дітей за 2020 рік», від 12.01.2021 року №9 «Про створення комісії з бракеражу продуктів харчування і продовольчої сировини на 2021 рік», від 05.02.2021 року №11-аг «Про встановлення батьківської плати за харчування дітей в закладі», від 22.02.2021 року №11 «Про створення Ради по харчуванню», від 05.04.2021 року №17 «Про стан харчування дітей за І квартал 2021 року», від 03.09.2021 року №29-аг «Про призначення відповідального за приймання продуктів», від 04.09.2021 року №32-аг «Про посилення контролю за організацією харчування дітей в закладі», від 12.10.2021 року №27 «Про стан харчування дітей за ІІІ квартал 2021 року», від 19.11.2021 року №38 а/г «Про затвердження заходів по харчування», від 04.01.2022 року №3 «Про створення комісії з бракеражу продуктів харчування і продовольчої сировини на 2022 рік», від 04.01.2022 року №4 «Про стан харчування дітей за 2021 рік»,

від 04.01.2022 року №5 «Про створення Ради по харчуванню», від 04.01.2022 року №8 «Про стан харчування дітей за IVквартал 2021 року», від 23.01.2022 року №10 «Про організацію харчування дітей в 2022 рік», від 25.02.2022 року №9-аг «Про затвердження складу комісії по безоплатному прийманні-передачі продуктів харчування та продовольчої сировини до закладу в умовах воєнного стану», від 25.02.2022 року №13-аг «Про відповідальність за прийом, зберігання та видачу продуктів», від 23.03.2022 року №17-аг «Про посилення відповідальності кожного працівника за виконанням своїх обов'язків щодо організації харчування дітей в 2022 році», від 23.03.2022 року №17 «Про посилення відповідального за виконання обов'язків щодо організації харчування», від 25.03.2022 року №19 «Про стан харчування дітей за I квартал 2022 року», від 21.04.2022 року №24 «Про встановлення батьківської плати за харчування дітей в закладі».

Харчування дітей є найважливішою роботою закладу та підлягає систематичному щоденному контролю та спостереженню. За організацію харчування дітей в закладі відповідає директор Романцова І.В. та старша медична сестра з дієтичного харчування Ратушняк С.М.

28 липня Кабінет Міністрів України ухвалив Постанову від 24.03.2021року №305 «Про затвердження норм та порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», яка вносить змінни до норм харчування у закладах. Тому, Кабінет Міністрів встановив перехідний період запровадження норм харчування у закладах освіти до 1 січня 2022 року.

З 1 січня 2022 року в закладі впроваджено оновлене чотиритижневе меню (на осінь, весну, зиму, літо) яке включає 160 страв. У ньому зроблено акцент на корисну та смачну їжу, враховані наші національні вподобання, обмежена кількість солі та цукру під час приготування страв і напоїв (5 грамів солі і 25 грамів цукру на день), жирів рослинного і тваринного походження, а також соків. До нових норм не включали ковбасні вироби, сосиски, рибні, м'ясні та плодоовочеві консерви, кондитерські вироби, адже ці продукти мають високий вміст солі, цукру. Також зменшені норми споживання хліба та картоплі, натомість збільшена кількість споживання злакових, овочів, фруктів, ягід, м'яса та риби.

Порівняння норм харчування

Що змінилося?

Найменування продукту	**Було (*г на день)***	**Стало (*г на день)***

Хліб	20-120	60
Картопля	130-220	80-100
Овочі свіжі	180-260	180-240
Фрукти свіжі	45-100	120-160
Риба	20-50	80-120
М'ясо, м'ясопродукти	60-110	135-180
Молоко, кисломолочні продукти	350-500	200-400

Старшою медичною сестрою з дієтичного харчування Ратушняк С.М. протягом 2021-2022 н.р. у закладі здійснювався систематичний контроль за організацією повноцінного, безпечного та якісного харчування дітей. Впродовж року діти одержували 3-х разове харчування (сніданок, обід, підвечірок).

Продукти харчування та продовольча сировина приймалися до закладу з відповідним пакетом документів, у необхідній кількості, з дотриманням умов і термінів зберігання та реалізації продуктів харчування. Адміністрацією дошкільного закладу систематично здійснювався контроль за дотриманням вимог щодо збереження продуктів. Медичною сестрою контролювались санітарно-гігієнічні умови комори зі збереження сировини і продуктів, щоденно контролювалася температура у холодильному обладнанні з занесенням даних до відповідного журналу. Систематично здійснювався контроль за закладкою продуктів харчування на харчоблоці, видачею порційної їжі у групах. Відповідно вимогам своєчасно відбираються добові проби, знімаються проби з готових страв.

Їжа видається дітям у суворо визначений час згідно з графіком та режимом дня. Графіки доставки та видачі їжі знаходяться у куточку харчування на харчоблоці. В умовах роботи закладу, під час карантину на COVID-19, меню-розклад розміщується в мобільному додатку Viber кожної групи та біля вікна видачі біля харчоблоку.

В закладі створені всі належні умови для харчування дітей різних вікових груп. Кожна дитина приймає їжу за окремим столом. Кожне приміщення забезпечено достатньою кількістю столів та стільців. В умовах карантину, з приводу COVID-19, всі дитячі столи стоять на відстані один від одного, що дозволяє уникнути тісного контакту між дітьми.

Впродовж року, щодня сестрою медичною старшою проводився постійний контроль за фактичними відходами продуктів та правилами їх зберігання. Постійно дотримується питний режим, діти забезпечені

кип’яченою водою в достатній кількості, яка зберігається в групах у спеціальному посуді; діти вживають воду за потребою.

Виконання вимог програми щодо виховання культурно-гігієнічних навичок, питання раціонального харчування дітей вносяться у тематику засідань батьківських комітетів груп, батьківських зборів, виробничих нарад, а також розглядаються на засіданнях Ради з харчування, засіданнях педагогічної ради. Відповідна робота проводилась з батьками вихованців в онлайн-режимі та в групах Viber, де висвітлювалась інформація на теми здорового харчування.

Впродовж 2021-2022 н.р. пройшло 3 засідання Ради з харчування, питання які розглядались під час засідань стосувались організації якісного збалансованого харчування.

Вашій увазі надається таблиця виконання норм харчування основних продуктів за 2021 рік.

В закладі відповідно до рішення виконавчого комітету Жмеринської міської ради від 17.03.2022 №82 «Про внесення змін до рішення виконавчого комітету Жмеринської міської ради від 19.08.2021 року №255 «Про організацію харчування дітей в закладах дошкільної та загальної середньої освіти Жмеринської міської територіальної громади в 2021/2022 н.р.» зі змінами», затвердження переліків категорій дітей, що забезпечуються безоплатним харчуванням у закладах освіти наступні пільгові категорії дітей:

У закладі харчуються діти пільгових категорій:

діти з малозабезпечених сімей – 5, (безкоштовно);

діти з багатодітних сімей, які мають трьох і більше дітей – 17, (25% від вартості харчування);

діти із сімей учасників АТО – 11, (безкоштовно);

діти, позбавлені батьківського піклування – 1, (безкоштовно);

діти, батьків потерпілих від наслідків ЧАЕС – 2, (безкоштовно);

діти, з особливими освітніми потребами – 5, (безкоштовно);

діти, з числа внутрішньо переміщених осіб – 21 (безкоштовно);

діти, які мають статус «дитина-інвалід» – 4 (безкоштовно);

У дошкільному закладі забезпечено щоденне виконання протиепідемічних заходів щодо запобігання спалахів гострих кишкових інфекцій і харчових отруєнь. Так медичною сестрою та директором ЗДО щоденно проводився контроль за дотриманням виконанням санітарно-гігієнічних умов на харчоблоці і в групах. Умови для організації харчування в дошкільному закладі на належному рівні. Харчоблок має необхідне приміщення, забезпечений проточною гарячою та холодною водою,

оснащений необхідним технологічним обладнанням, яке дуже потребує оновлення та заміни.

Медична сестра закладу проводила роботу щодо профілактики ГКІ і харчових отруєнь, ведеться санітарно-просвітницька робота з працівниками закладу та батьками. Питання профілактики ГКІ та харчових отруєнь висвітлювалось на батьківських зборах, інформаційних куточках закладу, проводились індивідуальні бесіди з батьками вихованців. Заклад забезпечений у достатній кількості миючими, та дезінфікуючими засобами.

Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм

Згідно Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», заклад дошкільної освіти забезпечує право дитини на охорону здоров'я, здоровий спосіб життя. Робота нашої установи в цьому напрямку здійснюється через створення умов для безпечного перебування дітей в закладі, нешкідливого утримання дошкільнят, організацію догляду за дітьми, роботу з колективом по охороні праці та безпеці життєдіяльності, організацію освітнього процесу з дітьми з питань охорони життя і безпеки життєдіяльності.

З метою забезпечення добробуту та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в приміщеннях та на території закладу дошкільної освіти, створення безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування), безпечних умов праці працівників, оперативного вирішення питань виробничої діяльності впродовж дня.

Кожен працівник проявляє турботу по створенню безпечних умов для перебування дітей в закладі дошкільної освіти, про що свідчить відсутність випадків травмування дошкільників.

На виконання Закону України «Про охорону праці», Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, в ЗДО №2 розроблені заходи, направлені на покращення умов праці та безпечне перебування дітей, План першочергових заходів по забезпеченню протипожежного захисту. В закладі розроблені та затверджені інструкції з охорони праці за професіями та видами робіт, інструкції по дотриманню працівниками безпеки діяльності під час організації освітнього процесу, посадові та робочі інструкції для всіх категорій працівників.

Поліпшення якості освітньої роботи з дітьми щодо профілактики травматизму, навчання правил пожежної безпеки, безпечного відпочинку, виховання поважного ставлення до безпеки людини, усвідомлення необхідності вироблення навичок з дотримання правил поведінки в

надзвичайних ситуаціях, підняття рівня інформаційно-просвітницької роботи з питань забезпечення безпеки життєдіяльності дошкільнят було досягнуто в рамках проведення Тижнів знань з основ безпеки життєдіяльності з організацією спеціального об'єктового тренування, складовою частиною якого є навчальна евакуація учасників освітнього процесу.

Згідно Закону України «Про охорону праці», систематично з працівниками проводилися вступні, первинні та повторні, цільові інструктажі з питань охорони праці, пожежної безпеки, які реєструвалися у відповідних журналах за підписами інструктуючого та інструктованого, видавалися накази щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників та дітей.

Порядок діяльності закладу дошкільної освіти визначений Правилами внутрішнього розпорядку. Налагоджена тісна співпраця адміністрації закладу з профспілковим комітетом. Графіки роботи працівників закладу, графіки щорічних основних та додаткових відпусток працівників обов'язково попередньо погоджується з ПК ЗДО.

В закладі дошкільної освіти дотримуються вимог щодо забезпечення прав дитини. Створено комісію по соціальному захисту дітей. Завданнями комісії є поновлення банку даних про дітей пільгових категорій, які відвідують ЗДО. Проводиться робота з вирішення проблем соціального захисту вихованців. Своєчасно виявлялися і ставилися на облік діти напівсироти, діти з багатодітних та малозабезпечених родин, які потребують соціального захисту. В 2021-2022 навчальному році заклад відвідували: 1 дитина – позбавлена батьківського піклування, 17 дітей з багатодітних сімей; 5 – з малозабезпечених родин; 4 – дітей, які мають статус «дитина-інвалід»; 2 дітей, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи; 11 дітей, батьки яких приймали (приймають) участь в бойових діях у зоні проведення АТО/ООС; діти, з особливими освітніми потребами – 5; діти, з числа внутрішньо переміщених осіб – 21.

Належна увага приділяється організації роботи з персоналом та вихованцями з цивільного захисту, із забезпечення готовності сил і засобів до дій у надзвичайних ситуаціях.

Адміністрація закладу забезпечує виконання вимог нормативних документів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних, протипожежної безпеки, попередження дитячого травматизму та інших вимог щодо охорони життя і здоров'я дітей. Своєчасно ремонтується електрообладнання на харчоблоці, у пральні. Для попередження травматизму серед дітей систематично перевіряється

спортивне обладнання на ігрових майданчиках та спортивній залі із складанням відповідних актів.

Організація освітнього процесу

Освітній процес в ЗДО будується у відповідності до програмно-методичного забезпечення та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для набуття вихованцями компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Впродовж 2021-2022 навчального року педагогічний колектив ЗДО № 2 працював за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Впевнений старт» у дошкільних групах закладу та за оновленою програмою «Дитина» у групах раннього віку. Для ефективного вирішення проблем навчання та виховання дітей педагоги перебували у постійному творчому пошуку, експериментували та впроваджували сучасні перспективні методики.

Виходячи з аналізу освітньої і методичної роботи, враховуючи досягнення і перспективи розвитку, діагностичне анкетування педагогів, з метою усунення недоліків і підвищення ефективності роботи, методична робота в закладі була спрямована у відповідності до пріоритетних напрямків діяльності установи, зокрема на:

- впровадження інтегративних підходів до побудови освітнього процесу засобами STREAM-освіти, з метою формування у дошкільнят цілісного системного світобачення;
- удосконалення системи роботи щодо впровадження передових педагогічних ідей, розробок, новітніх технологій, що сприяють ефективному розвитку пізнавальних здібностей малюків в різних видах дитячої діяльності;
- забезпечення інтеграції в освітній процес сучасних інноваційних технологій як складової процесу модернізації освіти;
- збереження та зміцнення здоров’я дітей, формування у них розуміння цінності власного здоров’я, необхідності дотримання правил безпеки життєдіяльності.

Без кваліфікованих, досвідчених кадрів, які йдуть у ногу з часом – чекати високих результатів не варто. Управлінські заходи спрямовувались на забезпечення системи у професійній освіті педагогів у різних формах. Педагогам дошкільного закладу надана можливість впроваджувати різні форми підвищення фахового майстерності: самоосвіта, взаємовідвідування методичних заходів, колективні перегляди, використання кращого досвіду

вихователів ЗДО міста, проходження курсів підвищення кваліфікації при ВАНО.

У 2021-2022 н. р. педколектив дошкільного закладу починає спрямовувати свою діяльність на вирішення науково-методичної проблеми: **«Формування цілісної, життєво компетентної особистості в умовах інноваційного розвитку дошкільної освіти».**

Традиційною формою методичної роботи у закладі є педрада, метою якої є розвиток та вдосконалення освітнього процесу, підвищення майстерності педагогічних працівників. Педагогічна рада ЗДО №2 «Калинка» є органом колективного мислення, де обмінюються думками, розв'язують завдання в процесі спільної діяльності. У 2021-202 н.р. було проведено 4 засідання педагогічної ради, на яких розглядались актуальні, проблемні питання:

1.«Основні орієнтири нового навчального року у формуванні гармонічно розвиненої особистості».

2. «Шляхи вдосконалення пізнавального розвитку дитини дошкільного віку у світлі оновленого Базового компонента».

3. Про STREAM – освіту як інноваційний підхід до розвитку базових компетенцій дітей дошкільного віку».

4. «Підбиваємо підсумки навчального року»

Методична робота в закладі спрямовувалась на підвищення педагогічної компетентності та майстерності педагогів. З цією метою проводилися консультації, семінари, колективні перегляди, майстер класи, семінари-практикуми, на яких розглядались питання організації та проведення різних форм освітньої, корекційно-віднавлювальної роботи з дітьми, знайомилися з інноваціями в дошкільній освіті, впроваджували новинки програмового та методичного забезпечення освітнього процесу.

Важливою формою підвищення рівня педагогічної майстерності педагогів була участь у проведенні семінарів: (Інтерактивний семінар-практикум «Через дію до пізнання», Семінар-практикум «STREAM-освіта, як напрямок інтегрованого навчання та виховання дошкільни-ків». Гра-стратегія «Формуємо соціальний досвід дошкільнят»).

Методична робота в ЗДО була максимально гнучкою, сприяла підвищенню інноваційного потенціалу педагогів – у роботі з педагогами переважали інтерактивні форми методичної роботи, в яких мав можливість взяти участь кожний педагог.

Проведені заходи продемонстрували, як активізувати педагогічний інтелект для засвоєння нововведень, перевірити інформаційну обізнаність педагогів, стали підтримкою ділового тонусу, відкриттям шляху для пошуку, ініціативи, творчості.

Важливою й найефективнішою формою роботи з вихователями є проведення відкритих занять, які відповідали сучасним вимогам, були інтегрованими з використанням інноваційних технологій. Інтегровані заняття – найбільше поширені у практиці роботи закладу. Саме вони допомагають колективу на належному рівні вирішувати головні завдання річного плану роботи. Відвідування відкритих занять стимулює педагогів до поглибленого вивчення питань, що висвітлюються, пошуку нестандартних, цікавих рішень, а також сприяло збільшенню самооцінки. Відповідно до річного плану роботи у листопаді та березні було проведено колективні перегляди інтегрованих занять в усіх вікових групах. Переглянуті заняття продемонстрували високий рівень продуктивності та результативності.

Питання поліпшення якості освіти в закладі, неможливе без створення інноваційного простору. Особливістю роботи з інноваційної діяльності нашого педагогічного колективу є вивчення, активне впровадження в практику роботи інноваційних педагогічних технологій, що робить заклад конкурентоспроможним на ринку освітніх послуг.

Протягом навчального року колектив працював в інноваційному режимі, використовуючи нові педагогічні ідеї, запроваджуючи в освітню діяльність сучасні педагогічні технології і методики.

Сучасність вимагає докорінного переосмислення змісту освіти, освоєння прогресивних технологій духовного розвитку особистості, створення умов для розкриття творчого потенціалу дитини. Мова йде про принципово нові психолого-педагогічні ідеї, концепції, технології, в центрі яких – особистість дитини з її потребами і інтересами. Цьому сприяє впровадження інноваційних технологій у освітній процесс. Протягом року в освітньо-виховний процес впроваджувалися новітні педагогічні технології.

- «Використання ігрових технологій для дітей раннього віку. Бізіборди».
- «Інноваційна технологія «Чудеса на піску».
- «Використання паличок К’юїзенера для розвитку сенсорно-пізнавальних та мате-матичних компетенцій».
- «Використання технологіїЛ.Шульги на заняттях змалюванняз дітьми дошк.віку»
- Використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям за методикою Т.Ткаченко.
- «Використання схем- моделей у лексико- граматичній роботі з дітьми дошкільного віку»(за технологією О.Білан, К. Крутій)
- «Використання кілець Луллія в роботі з дошкільниками»

- «Використання елементів мнемотехніки в роботі з дітьми дошкільного віку».
- «Використання технології Лепбук з дітьми дошкільного віку».
- «Розвиток зв'язного мовлення дітей дошкільного віку за технологією Н.Гавриш»
- «Сходинками розвитку пізнавальної акти-вності та дрібної моторики руки у дітей з порушенням мовлення. (Корекційно-розвивальна програма)
- «Використання коректурних таблиць дітьми дошкільного віку за інноваційною технологією Н.Гавриш та О.Безсонової»
- «Мнемотехніка та арттерапевтичні технології в корекційно-розвивальній роботіз дітьми-логопатами».
- «Арт – терапевтичні технології в роботі з дітьми дошкільного віку»

Інновації в ЗДО є необхідними для ведення пошуку шляхів розв'язання проблем, наявних в дошкільній галузі; прагнення наших педагогів підвищити якість освітніх послуг, урізноманітнити їх. Педагоги закладу реалізують зміст освіти через інтеграцію різних видів дитячої діяльності.

Впроваджуючи інноваційні технології в практику роботи з дітьми педагоги проводили тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, домінантні, сюжетно-динамічні заняття в залежності від основних ліній Базового компоненту дошкільної освіти. Наше завдання – наповнити цікавим змістом усю життєдіяльність дитини впродовж дня, тижня, року, вікового періоду, що повною мірою забезпечує реалізацію особистісно-орієнтованої моделі дошкільної освіти, орієнтує педагогів на те, що у центрі уваги має бути не педагог як організатор освітнього процесу, а дитина, якісні та кількісні зміни що відбуваються з нею від народження до 6(7) років і втілюються в різних формах активності, особливостях поведінки та діяльності на різних вікових етапах, у різних сферах життєдіяльності.

Протягом навчального року всі педагоги займалась самоосвітою: це опрацювання матеріалів на електронних ресурсах, у фахових електронних виданнях. Ознайомлювалися з матеріалами у групах на фейсбуці та готували консультації та презентації для батьків.

Педагоги закладу протягом 2020-2021 н.р. були активними учасниками різноманітних тренінгів, майстер класів, вебінарів, про що свідчать особисті сертифікати.

Вихователі дошкільних груп у системі, відповідно до вимог програми «Впевнений старт» та Базового компоненту дошкільної освіти з використанням інноваційних та сучасних методів та прийомів в роботі проводили освітній процес.

Як результат, діти-випускники мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, сформовані навички навчальної діяльності. Більшість вихованців мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків. Щира подяка вихователям старших випускних груп за кропітку щоденну працю по підготовці своїх вихованців до НУШ.

Відповідно до Методичних рекомендацій, які Державна служба якості освіти затвердила 30 листопада 2020 року наказом №01-11/71 з метою надання допомоги керівникам та педагогічним працівникам закладів дошкільної освіти в організації роботи з визначення політики забезпечення якості освітньої діяльності та формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти під внутрішньою системою забезпечення якості освіти розуміється сукупність умов, процедур та заходів, що забезпечують ефективність освітніх і управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість освітнього процесу, формування ключових компетентностей дітей раннього та дошкільного віку, сприяють всебічному розвитку особистості.

Підвищенню якості освітнього процесу сприяє освоєння педагогами та впровадження в освітній процес інформаційно-комунікативних технологій. Впродовж і цього навчального року педагоги закладу активно працювали над підвищенням свого рівня володіння ІКТ. Вісім педагогів пройшли тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта та продемонстрували високий рівень цифрової грамотності.

Вихователі створюють навчальні мультимедійні презентації, уміло використовують їх на заняттях, святах, розвагах завдяки цьому у дітей підвищується інтерес до навчання та формується цілісна картина світу.

Наші педагоги долучитися до написання Всеукраїнського диктанту, який дав змогу випробувати свої знання з рідної мови. Це вже стало гарною традицією.

Для підвищення рівня роботи методичної служби у 2022-2023 навчальному році необхідно:

1. Продовжувати створювати методичні умови для науково-практичної діяльності педагогів в режимі інноваційної діяльності.
2. Використовувати різні форми стимулювання педагогів з метою підвищення їх кваліфікаційного рівня.
3. Активізувати педагогів до роботи над індивідуальною науково-методичною темою з метою підвищення рівня їх професійної компетентності.
4. Спланувати заходи, що забезпечать активну участь у підготовці та проведенні методичних заходів.

5. Продовжити навчання з оволодіння навичками роботи з програмами Microsoft Word, Pover Point та іншими.

Плануючи роботу педагогічного колективу на новий 2022-2023 навчальний рік, педагогічний колектив ставить перед собою такі завдання:

- побудова освітнього процесу відповідно до Базового компонента, інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України;
- систематичне проведення дидактичного тестування педагогів з метою підвищення рівня їх професійної компетентності;
- охорона життя та зміцнення здоров'я дітей;
- забезпечення інтелектуального, особистісного та фізичного розвитку дитини;
- здійснення необхідної корекції відхилень в розвитку дитини;
- взаємодія з сім'єю у вихованні дітей для забезпечення повноцінного розвитку дитини;
- підвищення професійної майстерності вихователів на основі досягнень психолого-педагогічних наук, передового досвіду вихователів міста, вихователів свого закладу;
- розвиток творчих та розумових здібностей дитини;
- залучення дітей до загальнолюдських цінностей.

Освітня робота з дітьми здійснювалася протягом року на належному рівні відповідно до річного плану роботи. З 24.02.2022 призупинено освітній процес в зв'язку з введенням воєнного стану в Україні. З 01.03.2022 було відновлено освітній процес в чергувальному режимі.

Заклад дошкільної освіти № 2 «Калинка» надає якісні послуги з питань своєчасного виявлення порушень мовлення та надання кваліфікаційної, корекційної допомоги у виправленні мовних недоліків.

У закладі функціонують два логопедичних кабінета оснащені всім необхідним обладнанням та матеріалами для здійснення корекційної роботи, створено належне корекційно-розвивальне середовище, здійснюється особистісно-орієнтований підхід до розвитку мовлення дітей, впроваджується в практику інноваційні технології, співпраця з батьками. Одним з найважливіших завдань логопедичної роботи є виявлення та попередження вад мовленнєвого розвитку у дітей, корекція мовного розладу, тобто розвиток усіх аспектів мовлення.

Вчителями-логопедами закладу Багрій Н.В. та Басюк Т.В. впродовж року проводилась робота над проблемами розвитку мови та виправлянням її недоліків, використовуючи групові та індивідуальні форми роботи з дітьми.

Використання сучасних підходів не втрачає своєї актуальності на всіх етапах логопедичної роботи, тому вчителі-логопеди використовують інноваційні методи в корекційній роботі такі як: мультимедійні засоби, елементи ейдетичної техніки та символи, біоенергопластику, арттерапевтичні технології – Ізо та Казкотерапію.

Активно продовжувалась робота з батьками вихованців через соціальні мережі Facebook групи «Маленькі щебетунчики», «Ягідка» та Viber. Це дає змогу індивідуально спілкуватися з батьками, консультувати їх, оперативно повідомляти важливу інформацію, залучати до активної участі в житті закладу, а також поширювати досвід роботи.

Результати щорічного моніторингу вихованців логопедичних груп показали суттєве покращення мовлення дітей. Про що свідчать узагальнені дані.

Психологічна служба

Психологічна служба ЗДО підвищує якість освітнього процесу, сприяє особистісному розвитку учасників освітнього процесу, їх соціалізації, збереженню і зміцненню психічного здоров'я педагогів та вихованців

Організацію роботи психологічного кабінету здійснює практичний психолог Палагута Людмила Семенівна, спеціаліст вищої категорії.

Психологічна служба закладу впродовж навчального року працювала за напрямками.

Діагностика (тестування, спостереження, анкетування, бесіда)

Психодіагностична робота залежно від поставленого завдання, специфіки методик та індивідуальних особливостей досліджуваних ділилася на індивідуальну і групову і включала в себе :

- систематичне спостереження та вивчення перебігу процесу адаптації дітей до умов ЗДО, виявлення дітей з ознаками дезадаптації;
- психодіагностичне обстеження пізнавальної сфери дошкільників;
- виявлення дітей з підвищеною тривожністю, невпевненістю та агресивністю (порушеннями поведінки);
- психодіагностичне обстеження готовності дітей до школи;
- виявлення дітей з особливими освітніми потребами.

Діагностична робота проводилась протягом року як індивідуально з дітьми, так і з групою дітей.

Анкетування батьків:

- «Чи готова Ваша дитина до ЗДО»
- «Чи готова дитина до школи?»

Тест «Вольова та мотиваційна готовність дитини до шкільного навчання».

Діагностична робота з педагогічним колективом:

- Тест «Пізнавальна активність дітей дошкільного віку».
- Комплексне оцінювання діяльності педагога в період атестації;
- Швидкий дієвий тест «Про що говорять дитячі малюнки?»;
- Тест для педагогів «Чи загрожує вам нервовий зрив?»

Профілактика

Велика увага приділялась запобіганню конфліктним ситуаціям у навчально-виховному процесі, профілактиці шкідливих звичок, насильства в сім'ї та в ЗДО.

З метою запобігання неналежного поводження з дітьми та формування позитивної самооцінки дошкільників було розміщено матеріали для батьків профілактичного характеру на тему: «Насильство в сім'ї: чому виникає і чим загрожує?».

У батьківських вайбер-групах були висвітлені наступні теми:

- «Покарання: за і проти».
- «Що таке булінг, як його розпізнати та як діяти сторонам конфлікту»
- «Що потрібно знати батькам про насильство».
- «Безпека дітей в інтернеті».
- «Як піклуватись про психічне здоров'я дошкільників».
- «Психологічний супровід дітей під час карантину».

З 25 листопада по 10 грудня практичним психологом та педагогами закладу було проведено акцію «16 днів проти насильства», мета якої- привернення уваги учасників освітнього процесу до проблем жорстокого ставлення до дітей, булінгу в дитячих колективах.

У рамках тижня з метою створення позитивної психологічної атмосфери, активного спілкування та взаємодії в дитячому колективі практичним психологом Палагутою Л.С. та вихователями були проведені цікаві та корисні заходи: заняття «Ми дружні хлопчики й дівчатка», «Квітка доброти»., «Школа друзів та подруг», гру «Ласкавий ланцюжок», виставка дитячих робіт Моя дружня родина». Особливо сподобався дітям підсумок тижня – флешмоб «Дружба радість нам несе».

Цікаво та змістовно пройшло заняття з елементами тренінгу «Сексуальне насильство над дітьми та його наслідки» з педагогами закладу, в ході якого учасники ознайомились із основними формами насильства над дітьми, їх наслідками та переглянули фільм «Сексуальне насильство щодо дитини: координація дій», представлений українським фондом ЮНІСЕФ «Благополуччя дітей».

Корекція

Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота

Корекційно-відновлювальна робота зафіксована у журналі проведення корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи психолога.

Індивідуальні корекційні заняття проводились з дітьми з особливими освітніми потребами, дітьми, які потребують психологічної підтримки, з низьким рівнем пізнавальних процесів та з метою забезпечення успішної підготовки до навчання.

Велика увага приділялась підвищенню психологічної культури вихователів і батьків, забезпеченню інформацією з психологічних проблем, формування запиту на психологічні послуги практичним психологом, проводилась консультативна робота. Даний напрямок включав в себе консультації для педагогічних працівників та батьків.

Найбільше звернень з боку батьків та педагогів було з таких питань:

1.Формування психологічної готовностідошкільників до навчання в школі.
2.Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини.
3.Адаптаціядитини до нового колективу.
4.Асоціальні прояви у поведінці дітей.
5.Труднощі у навчанні.
6.Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної форми навчання.

Практичним психологом Палагутою Л.С. надані рекомендації та консультації для батьків різних вікових груп на теми:

- «Психологічна адаптація дитини до умов ЗДО.;.
- «Психологічна готовність дитини до навчання в школі»;
- «.Порушення поведінки у дітей дошкільного віку»;
- «Вікові нормативи психічного розвитку дітей.Червоні прапорці»;
- « Як вимушена міграція впливає на дитину і що з цим робити»
- Перша допомога дитині при стресовій ситуації:алгоритм дій»;
- «Життя у війні: як налаштуватись жити тут і зараз».
- «Як відповідати дітям на складні запитання».
- «Як підтримати дітей у цей непростий час війни».
- «Розвиток мовлення старших дошкільників».

Просвіта

З метою збереження та зміцнення психічного здоров'я педагогів, дітей та батьків закладу дошкільної освіти, підвищення їх психологічної компетентності практичним психологом проводилась психологічна просвіта.

Психологічна просвіта батьків закладу:

- «Психологічна адаптація до умов ЗДО»;
- «Як підтримувати й відновлювати психологічне здоров'я» (пам'ятка) ;
- Особливості розвитку емоційного інтелекту дошкільнят (STREM-освіта);
- «Пізнавальний розвиток дітей старшого дошкільного віку»;
- «Коли в дитини істерика»;
- «Підтримка дитини з ООП під час війни»;
- «Загальні правила ефективного спілкування дорослого і дитини»;
- «Що потрібно знати батькам про насильство»;
- «За що не можна карати дітей»;
- «Як вимушена міграція впливає на психічний стан дитини і що з цим робити?»;
- «Як батькам підтримати дитину в укритті» і т.д.

Психологічна просвіта педагогів закладу:

- «Як підтримати дитину під час адаптації до умов ЗДО»;
- «Замість наказу попередження»;
- «Насильство над дітьми та його наслідки»;
- «Як не порушувати кордони дитини,яка пережила стрес»;
- «Наслідки стресової ситуації для організму»;
- «Психологічна самодопомога»;
- Швидкий дієвий тест «Про що говорять дитячі малюнки?»;
- «Свята в умовах війни»;
- «Робота з дітьми з ООП в умовах воєнного стану»;
- «Відчуття внутрішньої безпорадності під час війни»
- «Як підтримати дитину в укритті».

Інформація подавалась у вайбер-групи для батьків та педагогів ЗДО, висвітлювалась на сайті закладу.

Практичний психолог брала активну участь у роботі педагогічної ради та семінарах.

Інклюзивна освіта

Палагута Л.С. велику увагу приділяє роботі з дітьми особливими освітніми потребами, їх у нас 5. Вона підтримує постійний контакт з їх батьками, педагогами інклюзивних груп, здійснює психологічну та методичну допомогу педагогічним працівникам закладу у роботі з дітьми з ООП .

З метою корекції пізнавальної сфери, розвитку психічних процесів та профілактики поведінкових порушень дітей з інклюзивною формою навчання практичним психологом проводяться корекційно-розвиткові заняття.

Практичний психолог приділяє велику увагу підвищенню психологічної культури і компетентності всіх учасників НВП з питань інклюзивного навчання, Палагутою Л.С. надаються рекомендації педагогам щодо взаємодії з дітьми, введення дитини з ООП в дитячий колектив і т.д.

Практичний психолог бере активну участь в засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, визначенні рівней підтримки.

З метою забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу в умовах війни психологічна служба ЗДО №2 систематично розміщує інформаційні матеріали, рекомендації, спрямовані на психологічну підтримку дітей під час війни, зниження тривоги, емоційної напруги здобувачів освіти, матеріали для батьків щодо поводження з дітьми в умовах війни тощо.

Самоосвіта. Організаційно-методична робота.

Пройшла курси підвищення кваліфікації при КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (120 годин) і отримала свідоцтво.

Працювала над темою по самоосвіті «Куточок психологічного розвантаження в ЗДО» (за методикою ECERS-3);

Брала участь у семінарах та вебінарах, рекомендованих Вінницьким обласним НМЦПП «Стрес. Травма. Діти: перші кроки допомоги» Т.Войцях «Як допомогти дитині пережити стрес», «Як потурбуватись про себе в складні часи», «Мандала в роботі психолога», «Дозволь собі бути щасливим» спікерка О.Черниш, «Протидія та реагування на випадки насильства над дітьми в період війни» і т.д.

Пройшла курс навчання освітніх експертів за методикою ECERS-3.

Інклюзивне навчання

Якісна дошкільна освіта є синонімом інклюзивної освіти – освіти, яка передбачає участь в освітньому процесі усіх дітей і створює для цього відповідні можливості. Наш заклад дошкільної освіти базується на демократичних цінностях та повазі до основних прав людини і створює умови для максимальної участі в освітньому процесі усіх дітей, у тому числі й дітей з особливими освітніми потребами.

Досвід перебування дітей з ООП у ЗДО дають можливість вихованцям закладу навчатися емпатії, рівності, толерантності, багатоманітності, набувати знань щодо своїх прав. Особливості дітей із порушеннями психофізичного розвитку неможливо нівелювати, тому потрібно змінювати організацію освітнього процесу в групі, адаптувати та модифікувати освітній простір задля вирішення завдань соціалізації та інтеграції дітей з ООП в суспільство в умовах закладу.

У 2021-2022 навчальному році в закладі дошкільної освіти виховувалося п’ятеро дітей з особливими освітніми потребами. Створено команду психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та затверджено Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами організовувалося відповідно до визначених Положенням завдань і функцій команди психолого-педагогічного супроводу. Системність роботи фахівців команди супроводу забезпечували обов’язкову корекційну складову освітнього процесу шляхом визначення необхідних корекційних годин за освітніми потребами кожної дітей.

Під час роботи командою психолого-педагогічного супроводу дітей було визначено напрямки психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг; розроблення індивідуальної програми розвитку; моніторинг виконання індивідуальної програми розвитку для кожної дитини з (ООП) з метою коригування та визначення динаміки розвитку.

Впродовж 2021-2022 н.р. дітям з особливими освітніми потребами надавалися корекційно-розвиткові послуги (розвиток мовлення, корекція та розвиток психофізичних функцій, соціально-побутове орієнтування, які здійснювалися шляхом проведення індивідуальних занять фахівцями.

Вихователі, асистенти вихователів постійно здійснювали індивідуальний підхід до дітей з порушеннями психофізичного розвитку, формували готовність здорових дошкільників до позитивної спільної взаємодії з однолітками, що потребують корекції психофізичного розвитку.

Членами КС було опрацьовано постанову Кабінету Міністрів України №765 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами», а також додаток 4 до Положення, в якому зазначені категорії (типи) освітніх потреб (труднощів) від 21 липня 2021 року. Вимоги та рекомендації Постанови було введено в дію з 01.01.2022 року. У січні 2022 року відбулося позачергове засідання КС разом із запрошеними представниками ІРЦ, з метою визначення рівнів підтримки дітей з ООП, що відвідують ЗДО.

Під час роботи команди фахівців індивідуального супроводу дитини проводилась тісна співпраця з батьками дітей, які знаходяться на інклюзивному навчанні. Фахівцями проводились тематичні бесіди; вичерпні роз’яснення щодо врахування особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, залучених в інклюзивні групи, що сприяло формуванню батьківської компетентності у спілкування з дітьми під час обговорення питань, що виникали унаслідок спілкування та групової взаємодії в дитячому колективі.

Таким чином роботу щодо реалізації завдань з інклюзивної освіти можна вважати такою як на достатньому рівні. Членами КС вирішено й надалі забезпечувати психолого-педагогічний супровід дітей з ООП в умовах воєнного стану та надавати відповідні рекомендації батькам щодо підтримки дітей з ООП.

Фізкультурно-оздоровча робота

Пріоритетними у 2021-2022 навчальному році були і залишаються здоров'язберігаючі технології. У закладі сформувалась модель оптимальної взаємодії всіх спеціалістів, об'єднаних єдиною професійною метою, які допомагають у реалізації медико-педагогічного супроводу дитини.

Гармонійному розвитку дітей сприяє також створення адміністрацією закладу освіти необхідних умов для організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми. Фізкультурно-музична зала використовується для проведення щоденних занять з фізичного виховання, свят, розваг, Днів здоров'я, ранкової гімнастики тощо, відповідно до розкладу занять та річного плану роботи закладу.Зала оснащена необхідним спортивним обладнанням: атрибутами для виконання загальнорозвиваючих вправ (м'ячі, скакалки, гімнастичні палки, кеглі); обладнанням для розвитку основних рухів (каремати, степ платформи, гімнастичні лави, мати, канати, дуги); виготовленим власноруч нестандартним обладнанням для перестрибування, доріжками для профілактики плоскостопості). Фізкультурне обладнання відповідає гігієнічним, естетичним вимогам та анатомо-фізіологічним особливостям дітей різних вікових груп. Спортивне та ігрове обладнання в дошкільному закладі в достатній кількості, постійно оновлюється.

В кожній групі обладнані спортивні куточки, використовується обладнання на ігрових майданчиках.

Фізичне виховання та оздоровча робота в дошкільному закладі спрямована на охорону і зміцнення здоров'я дітей, розвиток їх фізичних якостей, підвищення захисних сил організму, вироблення звички до здорового способу життя. Основою системи фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі є руховий режим як сукупність різних засобів та організаційних форм роботи з дітьми, створені необхідні умови для забезпечення оптимального рухового режиму.

Аналізуючи результати фізкультурно-оздоровчої роботи можна зробити висновок, що систематична робота з охорони життя та здоров'я дітей, формування основ здорового способу життя, шляхом збагачення спектру оздоровчих заходів та підвищенню рухової активності дітей була ефективною. Збільшилась кількість дітей, які стали уважно ставитись до свого здоров'я,

займаються фізкультурою і спортом. В ЗДО створені належні умови для фізичного виховання дошкільників.

Протягом року педагоги вдало використовували методи, прийоми, способи організації дітей під час проведення фізкультурних занять, різноманітних спортивних заходів. Використовувались традиційні і нетрадиційні методи і прийоми навчання дітей.

У закладі значна увага приділялась проведенню загартовуючих та оздоровчих заходів: щоденна ранкова гімнастика, заняття, спортивні розваги, свята, гімнастика пробудження, фізкультхвилинки та фізкультурні паузи під час занять.

Колектив створював умови для емоційного благополуччя дитини, будував навчальну діяльність в динамічному режимі, використовуючи різні спеціальні оздоровчі заходи.

– контролюється виконання санітарно-гігієничних норм працівниками закладу на всіх ділянках;

– здійснюється щоденний ранковий огляд дітей;

– проводиться інформаційна робота для батьків через Viber групи;

– здійснюється медико-педагогічний контроль за станом здоров'я дітей.

Музично-естетична робота

Створені умови для музичного виховання дітей дошкільного віку. Музична зала використовується для проведення щоденних занять, свят та розваг, дозвілля з музичного виховання відповідно до розкладу занять та плану роботи закладу.

Музичні керівники дошкільного навчального закладу Прочаковська С. та Абраменко М. творчо та креативно підходять до виконання завдань Базового компоненту дошкільної освіти, тісно співпрацюють з вихователями при підготовці та проведенні занять, свят, розваг.

Прикрасою нашого буденного життя у закладі є свята та розваги, які кожного разу нас вражають та дивують.

Осінні свята у парку, новорічні ранки, відео-привітання для мам до 8-го Березня, тематичні розваги підготовлені на високому рівні приносять задоволення дітям.

Управлінська діяльність

Контроль – це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління, що дозволяє тримати в полі зору найважливіші питання дошкільного закладу, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

З метою визначення рівня та вдосконалення освітньо-виховного процесу адміністрацією ЗДО №2 «Калинка» були охоплені контролем усі суттєві питання. Спостереження за якістю педагогічного процесу, співбесіди з вихователями, перегляд занять, інших форм роботи з дітьми дали змогу стверджувати, що загалом педагоги закладу спрямовують освітній процес на розвиток комунікації дошкільників, вчать вміло спілкуватися та жити в навколишньому світі. Своєчасно здійснювався попереджувальний контроль за змістом та якістю перспективного і календарного планування навчально-виховного процесу, готовністю вихователів та інших спеціалістів до роботи протягом робочого дня та за якістю підготовки до запланованих річним планом заходів.

Організація освітнього процесу була спрямована на забезпечення реалізації зусиль педагогічного колективу та батьків для набуття дошкільниками соціального досвіду.

У 2021-2022 навчальному році колектив закладу працював творчо і відповідально. Адміністрація закладу охопила оперативним контролем стан підготовки до навчального року, виконання вимог розпорядку дня в закладі, рівень педагогічної майстерності педагогів, що атестувалися. Під час проведення педрад, семінарів використовувалися інтерактивні методи навчання педагогів: дискусії, ділові ігри, вправи і таке інше. Згідно з річним планом вивчення стану організації життєдіяльності дітей було організовано і проведено ряд тематичних перевірок і контрольних заходів.

Проаналізувавши, усі переглянуті заняття та заходи можна зробити висновок, що педагогічним колективом ведеться систематична та планова робота щодо вказаних розділів програми. З метою проведення змістовної роботи з дітьми у групах створено відповідні умови: належне розвивальне середовище (іграшки, обладнання) посібники (демонстраційний та роздатковий матеріал).

Кінцевою метою роботи колективу нашого дошкільного закладу є виховання дитини, здатної продовжувати навчання впродовж усього життя, досягати мети, правильно будувати своє життя.

Особливо велику увагу приділялось якісній підготовці дітей до школи. Бо наші випускники – це наша марка, наше обличчя успіху. Робота здійснювалась згідно Плану співпраці, який укладений з НВК «ЗОШ – І-ІІІ ступенів-ліцей».

Випустили до школи 68 дітей. Дошкільники всі комунікабельні, вільно спілкуються з дорослими, у них сформовано досить високий рівень мотиваційної готовності до школи. Вихователів старших груп доклали максимум зусиль щодо формуванням у дітей шкільної готовності.

Робота з батьками

Одним з головних завдань функціонування закладу дошкільної освіти є взаємодія з сім'єю. Родина і заклад дошкільної освіти – два суспільних інститути, які закладають фундамент майбутнього дитини. У них одна мета: виховати здорову, соціально адаптовану, всебічно розвинену людину з високим інтелектуальним, творчим та духовним потенціалом. Тому ми впроваджуємо найрізноманітніші форми роботи з батьками.

Акцентуючи увагу на роботу закладу в умовах карантину, та ускладненої епідеміологічної ситуації з причини розповсюдження коронавірусної хвороби на COVID-19, всі заплановані заходи відбувались в онлайн-режимі.

Педагогічний колектив та батьки вихованців – це єдиний живий організм об'єднаний спільною метою, гуманними стосунками та високою відповідальністю. Адже, сім'я була і лишається головним осередком, де відбувається становлення і розвиток особистості дитини.

Впродовж навчального року не залишалась без уваги робота з батьками в напрямку тісного контакту та взаємозв'язку у вихованні, навчанні та розвитку дитини. Активізація сучасних форм взаємодії ЗДО з сім'єю в умовах розкриття особистісного потенціалу кожного вихованця відбувалась через удосконалення шляхів інтерактивного спілкування та активного діалогу з батьками в рамках: залучення батьків до співробітництва з дошкільним закладом у вихованні, розвитку дошкільників за допомогою: нетрадиційних форм проведення батьківських зборів, Днів відчинених дверей, спортивних свят, розваг за участю батьків, існуванням в групах батьківських куточків та куточків досягнень дитини, батьківські групи у соцмережах, які надавали можливість батькам бути інформованими в питаннях навчально-виховної роботи ЗДО, про успіхи дитини та виступали активними учасниками педагогічного процесу;

Колектив постійно працює над створенням позитивного іміджу нашого дошкільного закладу, з цією метою продовжує активно діяти сторінка у соціальній мережі Facebook. Інформація розрахована, в першу чергу, на батьків наших вихованців. Цікаві статті, фотогалерея, відеоролики, форум – все це сприяє відкритості ЗДО, залученню батьків до життя їх дітей в закладі. Створений сайт закладу потребує постійного поповнення матеріалами та інформацією.

У процесі спілкування з батьками вихователі намагалися створити атмосферу довіри, враховувати особливості кожної родини. На батьківських зборах розглядались актуальні питання виховання і навчання дітей. Багато часу приділялося індивідуальним бесідам з батьками під час яких вирішувалися питання, що стосувалися конкретних дітей.

Щодо удосконалення і модернізації роботи з родинами, колектив педагогів працював над формуванням свідомості батьків щодо підвищення фізичної та розумової працездатності дітей, навчання дітей жити у злагоді з довкіллям та з собою. Разом з батьками педагоги закладу навчалися будувати стратегію взаємовідносин, уникати конфліктних ситуацій.

Матеріально-технічна база

Найбільш складним та відповідальним напрямком у роботі директора є збереження, зміцнення та розвиток матеріальної бази ДНЗ. Для забезпечення потреб дітей гнучко, варіативно використовувати розвивальний простір, виявляти свої інтереси, займатися улюбленими справами, вихователі постійно трансформують оснащення осередків розвитку: ігрові зони, куточки самостійної художньої діяльності, книги, природи, розвиваючих ігор, мовно-театральні, національні, чергових тощо. Разом з тим тематичні куточки оформлені та наповнені матеріалами, посібниками та іграшками не в достатньому обсязі, що не дозволяє повністю задовольнити індивідуальні інтереси дітей, зробити освітньо - виховний процес диференційованим. Також не повністю реалізовуються принципи особистісно-орієнтованої побудови розвивального середовище, визначені в Концепції дошкільного виховання. Саме тому, педагогічний колектив продовжує працювати над створенням розвивального предметно-ігрового середовища.

Впродовж навчального року поліпшення матеріально-технічної бази відбувалось за рахунок коштів місцевого бюджету. Адміністрація закладу проаналізувала стан матеріально-технічної бази та підготувала бюджетний запит, згідно якого відбувались придбання та проводились ремонтні роботи.

Усі заплановані роботи проводилися та проводяться за рахунок міського бюджету.

Фінансування закладу здійснюється уповноваженим органом – управлінням освіти Жмеринської міської ради відповідно до встановленого законодавством порядку. Фінансово-господарська діяльність здійснюється на основі кошторису. Джерелами формування кошторису ЗДО є:

- кошти бюджету у розмірі, передбаченому нормативами фінансування;
- благодійні внески від батьків на рахунок БО «Благодійний фонд «Дитячий світ».

В період підготовки до 2021-2022 н.р. було проведено поточний ремонт медичного кабінету та ізолятора, встановлено стелі армстронг у двух коморах – 41 тис. грн.

Протягом року за бюджетні кошти придбано господарські товари – 4004,00 грн., матеріали для поточного ремонту – 45060 грн., миючі та дезинфікуючі засоби на суму 23167,00 грн., канцтовари на суму 4200,00 грн.,

медикаменти 2345 грн., 4 вогнегасники – 1900 грн., придбано принтер, ноутбук 25000 грн., м'який модульний конструктор 30000 грн., новорічні подарунки 15939 грн.

За благодійні батьківські внески придбано електроводонагрівач для харчоблоку 6250,00 грн., господарські товари на суму 5430 грн

Створення оптимальних умов праці та соціального захисту працівників ЗДО є невід'ємною складовою діяльності завідуючої.

Між адміністрацією і трудовим колективом закладу укладений Колективний договір, ухвалений на зборах трудового колективу у лютому 2021 року. Цей договір є нормативним актом, на підставі якого здійснюється регулювання соціально-економічних, виробничих і трудових відносин.

Адміністрація та орган профспілкової первинної організації забезпечують належні умови соціального захисту працівників. Зобов'язання адміністрації, передбачені колективним договором, ретельно виконуються.

Існує тісний зв'язок між адміністрацією та профспілковим комітетом. Директором узгоджуються з головою ПК усі накази щодо преміювання, нагородження. Члени профспілкового комітету є членами атестаційної комісії, з організації техніки безпеки, пожежної безпеки, охорони праці.

Створені належні умови для здійснення освітньої роботи, відносини з керівництвом та колегами стабільні, доброзичливі. Кожен працівник добросовісно відповідає за свій об'єм роботи, з відповідальністю відносяться до виконання своїх функціональних та посадових обов'язків. Творча атмосфера у колективі відповідає високому рівню професійності працівників. При підтримці голови ПК Степанець Н.О.. проводиться робота з колективом, з використанням усіх психолого-педагогічних методів кадрової роботи. А тому провідним у роботі дошкільного закладу є забезпечення фахового удосконалення щодо формування освіти, реалізації принципів її гуманізації, демократизації, переорганізації процесу навчання та головне – розвитку особистості дитини.

Атмосфера дитячого закладу пройнята турботою дорослих про малечу, любов'ю та довірою. Тут бачать кожну дитину не як одну з багатьох таких самих, а як неповторну особистість.

Працівники дошкільного навчального закладу впевнені, що його вихованці пронесуть через усе життя ті зерна добра, ласки, турботи, які одержали в дитячому садку.

Колектив може і хоче працювати, тому ми ставимо перед собою все нові і нові завдання. І першочергове завдання – створення умов, для виховання та оздоровлення наших дітей. Подальший розвиток ЗДО можливий тільки за умов засвоєння нововведень та бачення власної перспективи розвитку.

На сучасному етапі плідна співпраця усіх учасників освітнього процесу набуває найактуальнішого змісту, насамперед щодо створення та оптимізації гармонійного розвивального середовища для дітей. З цією метою ми розробили Стратегію розвитку закладу дошкільної освіти на 2020-2024 рр., визначили пріоритети діяльності установи на засадах європейських вимірів якості освіти.

Визначаючи стратегічні пріорітети розвитку нашого закладу, ми визначили на перспективу такі завдання:

- Вдосконалення роботи дошкільного навчального закладу щодо збереження, зміцнення психічного і фізичного здоров'я дітей дошкільного віку.
- Підвищення професійного росту та самореалізації педагогічних працівників.
- Розвиток і вдосконалення матеріально-технічної бази відповідно до сучасних потреб учасників навчально-виховного процесу.
- Включення ІКТ в освітній процес ЗДО.

За підсумками роботи колективу упродовж навчального року можна зазначити, що поставлені завдання в цілому виконано.

Успіхи дитячого садка це не мої особисті успіхи, а успіхи всього колективу, це успіхи нашого закладу.

Висловлюю подяку всім, хто причетний до навчально-виховного процесу та матеріально-технічного забезпечення діяльності нашого закладу і допомагає у здійсненні всіх тих цілей і завдань, які ставить перед собою педагогічний колектив, хто сприяє розвитку і вихованню молодого покоління.

Ми, як і вся Україна, щиро віримо, що скоро на нашу землю прийде мир й ми обов’язково повернемося до звичного режиму нашої чудової роботи. Зустрінемо своїх вихованців та будемо працювати ще краще, ще яскравіше. Все буде Україна!