Звіт директора
закладу дошкільної освіти №2 «Калинка» м. Жмеринки
Романцової Інни Володимирівни
перед педагогічним колективом та громадськістю
за 2022-2023 н.р.

Звіт керівника відбувається на підставі наказу МОН України №178 від 23 березня 2005 р. та Положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю.

Основне завдання звітування:

1. Забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління закладом освіти.

2. Стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління закладом освіти.

Згідно з посадовою інструкцією, керую діяльністю педагогічного колективу, обслуговуючим персоналом та здійснюю координацію роботи педагогічної ради, контроль виконання рішень колегіальних органів управління. Своїм головним обов'язком вважаю створення сприятливих умов для розвитку, навчання і виховання дошкільників.

У своїй діяльності керуюсь Статутом закладу, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовою інструкцією директора дошкільного закладу, законодавством України, Положенням про порядок звітування керівника навчального закладу перед трудовим колективом, представниками громадськості, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу дошкільної освіти.

Заклад дошкільної освіти №2 «Калинка» комунальної форми власності, підпорядкований управлінню освіти Жмеринської міської ради.

Юридична адреса закладу: 23100, вул. Павлова, 4, місто Жмеринка,
Вінницька область.

E-mail: dhz_ukr_2@ukr.net

Розпочав своє функціонування у 1966 році.

У ЗДО №2 «Калинка» функціонує 10 груп: 2 групи раннього віку (1 з них інклюзивна); 2 – молодші групи (інклюзивні); 3 – середні групи (1 з них – логопедична, 2 з них інклюзивні); 3 – старші групи, (1 з них інклюзивна, 1 з них – логопедична). Згідно санітарних норм заклад розрахований на 210 місць, списочний склад на даний момент – 244 дитини.

Заклад працює за 5-денним режимом роботи, режим перебування дітей у закладі – 10.5, логопедичні та інклюзивні – 10 годин. Мова навчання – українська.

У зв’язку з розвитком нового змісту дошкільної освіти, педагогічний колектив закладу свою діяльність направляв на реалізацію основних завдань:

- збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, формування їх особистості;
- розвиток творчих здібностей та нахилів,
- забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту,
- виховання потреби в самореалізації та самоствердженні.

Відповідно до типових штатів в закладі працює 34 педагогічних працівника та 28 технічних працівників. Вищу педагогічну освіту мають 25 педагогів, 6 педагогів – середню спеціальну освіту.

Наш педагогічний колектив – це творчі, талановиті педагоги, справжні професіонали, серед яких:

за рівнем кваліфікації: 1 – педагог має звання «Вихователь-методист», 9 педагогів – «Спеціаліст вищої категорії», 2 педагога – «Спеціаліст І категорії», 7 педагогів – «Спеціаліст ІІ категорії», 8 педагогів – «Спеціаліст», 8 педагогів – тарифний розряд.

Враховуючи якісний склад педагогічних кадрів, актуальними завданнями на сьогодні вважаємо:

- вдосконалення наставницької роботи в ЗДО;
- надання диференційованої допомоги педагогам в оволодінні сучасними технологіями освітнього процесу;
- забезпечення безпосереднього підвищення кваліфікації педагога через систему методичних заходів;
- створення творчої, доброзичливої атмосфери та злагодженої взаємодії всього педагогічного колективу для здійснення намічених цілей.

Впродовж 2022-2023 н.р. згідно плану атестовано четверо педагогів.

За результатами атестації вихователям Романцовій О.В., Костюк О.Д. присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст ІІ категорії», практичному психологу Палагуті Л.С. та вихователю Куліковій М.А. – підтверджено відповідність раніше присвоєній категорії «Спеціалість вищої категорії».

Діяльність атестаційної комісії та адміністрації закладу була спрямована не лише на оцінку професійної кваліфікації педагога, що атестується, визначення рівня професійно-педагогічної компетенції, а й на спонукання до постійного самовдосконалення та розвитку педагогічної творчості вихователя.

Хід атестації педагогічних кадрів у навчальному закладі перебував на постійному контролі. Адміністрацією закладу не тільки надавалась методична допомога в організації атестації безпосередньо вихователям, а й забезпечувався контроль за її проведенням: своєчасно і організовано

проведені засідання атестаційної комісії. В міжатестаційний період вивчалась система роботи педагогів шляхом відвідування занять, інших видів діяльності з дітьми, аналізу результатів роботи з батьками вихованців, проведення анкетування, що дало змогу провести атестацію без зайвих психічних перевантажень і конфліктних ситуацій.

Протягом навчального року пройшли курсову перепідготовку 8-ро педагогічних працівників.

Медичне обслуговування

Медичне обслуговування дітей в закладі здійснюється у відповідності до Закону України «Про дошкільну освіту», Порядку медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14.06.2002 р. № 826, наказу МОЗ України та МОН України «Про вдосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі» від 30.08.2005р. № 432/496.

Медичне обслуговування в ЗДО здійснювалось протягом року медичною сестрою Ратушняк С.М. та Красножон О.А.

У своїй роботі сестра медична старша:

- керується чинним законодавством, нормативно-правовими актами органів охорони здоров’я, освіти та науки;
- здійснює постійний контроль за станом здоров’я дітей, проведенням обов’язкових медичних оглядів дошкільників та працівників, профілактичних щеплень у порядку і в терміни, встановлені МОЗ України;
- надає невідкладну медичну допомогу вихованцям у разі гострого захворювання або травми;
- здійснює контроль за організацією та якістю харчування, дотриманням раціонального режиму навчально-виховної діяльності, санітарно-гігієнічних вимог та протиепідемічного режиму;
- проводить санітарно-просвітницьку роботу серед дітей, батьків або осіб, які їх замінюють, та працівників дошкільного навчального закладу;
- веде звітно-облікову медичну документацію в порядку, встановленому МОЗ України.

Пріоритетними напрямками щодо медичного обслуговування дітей у 2022/2023 навчальному році були і залишаються здоров’язберігаючі аспекти. Удосконаленню системи фізичного виховання в закладі сприяє чіткий та систематичний медико-педагогічний контроль за станом здоров’я, фізичним розвитком та руховою активністю вихованців.

Дозування фізичного навантаження на дитячий організм відбувалося відповідно до груп здоров'я й фізкультурних груп.

Планомірно проводилися антропометричні вимірювання дітей: група раннього віку – 1 раз у місяць, інші групи – 1 раз у квартал. Всі вимірювання

фіксувалися в журналі антропометрії та оформлялися листи здоров'я усіх груп закладу.

У кожній віковій групі, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи, протягом року педагогами враховувався стан здоров'я дітей під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму упродовж дня, підбору рухливих ігор, ігор-естафет.

Систематично проводиться моніторинг захворюваності дітей в ЗДО.

Паспорт здоров'я дітей здо

2022-2023 н.р.

Фізкультурні групи здоров'я

Основна – 224 дитини Підготовча – 16 дітей Спеціальна – 4 дитини

В закладі на диспансерному обліку знаходяться 30 вихованців, зокрема: За діагнозом

Всього дітей – 30

Хірургічні захворювання – 5 Серцево-судинні захворюванн. – 3. Захворювання центрально-нервової системи – 4. Порушення зору – 1. ЛОР захворювання. – 2 Діагноз Q 90 – 1. Захворювання щитоподібної залози – 1. Захворювання шкіри – 3. Захворювання шлунку – 2. Розлади мови – 7. Діагноз G-91 – 1

Для роботи сестри медичної старшої, організації медичного обслуговування дошкільників у дитячому садку створені всі необхідні умови. У закладі є медичний кабінет, ізолятор які укомплектованні всім необхідним обладнанням, лікарськими засобами, виробами медичного призначення згідно переліку затвердженого спільним наказом МОЗ і МОН України № 432/496 та положенням про медичний кабінет, також в умовах воєнного стану була укомплектована аптечка для надання домедичної допомоги для сховищ.

Організація харчування

Здоров'я дитини неможливо забезпечити без раціонального харчування. Раціональний режим харчування, збалансованість раціону є основними умовами для підвищення захисту дитячого організму до захворювань, нормального росту та розвитку дітей, які тут виховуються.

Правильна організація харчування дітей у закладі дошкільної освіти набуває особливої актуальності через високий показник охоплення дошкільною освітою дітей від 2 до 6 років.

Робота з організації харчування дітей в дошкільному закладі здійснювалась відповідно дост. 35 Закону України «Про дошкільну освіту» та «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016р. №234

«Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2002р. №667 «Порядок встановлення плати для батьків за перебування дітей державних і комунальних дошкільних та інтернатних навчальних закладах».

Видані накази щодо організації харчування, від 27.05.2022 року №21/1 «Про стан харчування дітей за ІІ квартал», від 01.09.2022 року №26 «Про посилення контролю за організацією харчування дітей в закладі», від 13.09.2022 року №25-аг «Про призначення відповідального за приймання продуктів», від 23.09.2022 року №36 «Про стан харчування дітей за ІІІ квартал 2022 року», від 19.11.2022 року №48-а/г «Про затвердження заходів по харчування», від 04.01.2023 року №2 «Про створення Ради по харчуванню», від 04.01.2023 року №5 «Про призначення відповідального за зняття проби з готових страв», від 04.01.2023 року №6 «Про стан харчування дітей за IVквартал 2022 року», 21.02.2023 року №11 «Про стан харчування дітей за 2022 рік», від 28.02.2023 року №14 «Про створення комісії з бракеражу продуктів харчування і продовольчої сировини на 2023 рік», від 05.03.2022 року №13/1 «Про відповідальність за прийом, зберігання та видачу продуктів», від 24.04.2023 року №24 «Про встановлення батьківської плати за харчування дітей в закладі»,

Харчування дітей є найважливішою роботою закладу та підлягає систематичному щоденному контролю та спостереженню. За організацію харчування дітей в закладі відповідає директор Романцова І.В. та старша медична сестра з дієтичного харчування Ратушняк С.М.

Організація харчування ведеться відповідно до Інструкції з організації харчування дітей, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006 року №298/227 (із змінами) та постанови «Про затвердження норм та порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», затвердженої Кабінетом Міністрів України від 24.03.2021року №305, яка вносить зміни до норм харчування у закладах освіти.

У закладі організовано триразовий режим харчування для дітей. З метою впровадження науково-обгрунтованих раціонів харчування дошкільників, розроблена картотека страв, яка включає 160 страв, оновлене чотиритижневе меню (на осінь, весну, зиму, літо), які погоджені Жмеринським районним управлінням Держпродспоживслужби та затверджені директором закладу.

Продукти харчування та продовольча сировина постачаються в заклад регулярно та у повному обсязі відповідно до заявок на продукти харчування. Вся продовольча сировина надходить із супровідними документами, які свідчать про її походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи). Якість продуктів у день надходження та якість готової їжі щодня перевірялася і оцінювалася бракеражною комісією, про що свідчать записи у відповідних журналах. Набір продуктів за основними групами та видами, а також терміни реалізації дотримувалися відповідно до діючих вимог. Продукти харчування

та продовольча сировина зберігаються у складському приміщенні та овочесховищі. Для зберігання швидкопсувних продуктів використовується холодильне обладнання. При зберіганні продуктів харчування забезпечено товарне сусідство.

Видача готових страв на групи здійснюється відповідно до графіка видачі їжі, складеного без порушень режиму дня та організації освітнього процесу, і затвердженого директором закладу. Готові страви видаються з харчоблоку лише після зняття проби сестрою медичною з дієтичного харчування. Їжа доставляється в групи помічниками вихователів в промаркованих закритому посуді. Їжу дошкільнята отримують у визначений час відповідно до режиму дня. Для організації оптимального питного режиму діти забезпечуються водою за індивідуальною потребою.

Педагоги приділяють велику увагу вихованню культурно-гігієнічних навичок дітей під час вживання їжі, етикету прийому їжі (згідно програмових вимог). Питання раціонального харчування дошкільнят висвітлюють під час проведення батьківських зборів, індивідуальних консультацій, виробничих нарад, а також розглядаються на засіданнях Ради з харчування.

Впродовж 2022-2023 н.р. пройшло 3 засідання Ради з харчування, питання які розглядались під час засідань стосувались організації якісного збалансованого харчування.

З боку адміністрації закладу дошкільної освіти здійснювався чіткий контроль за технологією приготування страв, термінами реалізації продуктів харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних правил.

За цей навчальний рік за результатами перевірок Жмеринським районним управлінням Держпродспоживслужби порушень санітарного стану приміщень та харчоблоку не виявлено, шляхом відбору зразків харчових продуктів, які були приготовлені в закладі для лабораторних досліджень відповідали за мікробіологічними показниками, а також було взято відбір води за мікробілогічними показниками та за вмістом токсичних елементів – усі показники в нормі.

Відповідно до наказу управління освіти №112-аг від 29.08.2022 року «Про організацію харчування дітей в закладах освіти Жмеринської міської ТГ в 2022/2023 н. р», та наказу від управління освіти № 59-аг від 01.04.2023 року «Про внесення змін до наказу управління освіти від 29 серпня 2022 року №112–аг «Про організацію харчування дітей в закладах освіти Жмеринської міської ТГ в 2022/2023 н. р» зі змінами, затвердженний перелік категорій дітей, що забезпечуються безоплатним харчуванням у закладах освіти наступні пільгові категорії дітей:

У закладі харчуються діти пільгових категорій:

діти з малозабезпечених сімей – 9, (безкоштовно);

діти з багатодітних сімей, які мають трьох і більше дітей – 29, (25% від вартості харчування);

діти із сімей, які мають статус учасника АТО або учасника бойових дій – 35, (безкоштовно);

діти, позбавлені батьківського піклування – 2, (безкоштовно);
діти, батьків потерпілих від наслідків ЧАЕС – 2, (безкоштовно);
діти, з особливими освітніми потребами – 14, (безкоштовно);
діти, з числа внутрішньо переміщених осіб внаслідок агресії РФ – 21, (безкоштовно);
діти, які мають статус «дитина-інвалід» – 6, (безкоштовно);

Вартість харчування однієї дитини на день складає:

- для дітей від 1-3р. – 45,00 грн.;
- для дітей від 3-4р. – 45,00 грн.;
- для дітей від 4-6 (7)р. – 50,00 грн.

Батьки сплачують 50 % від вартості харчування на день.

У дошкільному закладі забезпечено щоденне виконання протиепідемічних заходів щодо запобігання спалахів гострих кишкових інфекцій і харчових отруєнь. Так медичною сестрою та директором ЗДО щоденно проводився контроль за дотриманням виконанням санітарно-гігієнічних умов на харчоблоці і в групах. Умови для організації харчування в дошкільному закладі на належному рівні. Харчоблок має необхідне приміщення, забезпечений проточною гарячою та холодною водою, оснащений необхідним технологічним обладнанням, яке дуже потребує оновлення та заміни.

Виконання норм харчування знаходиться на постійному контролі.

Медична сестра закладу проводила роботу щодо профілактики ГКІ і харчових отруєнь, ведеться санітарно-просвітницька робота з працівниками закладу та батьками. Питання профілактики ГКІ та харчових отруєнь висвітлювалось на батьківських зборах, інформаційних куточках закладу, проводились індивідуальні бесіди з батьками вихованців. Заклад забезпечений у достатній кількості миючими, та дезінфікуючими засобами.

Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм

Згідно Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», заклад дошкільної освіти забезпечує право дитини на охорону здоров'я, здоровий спосіб життя. Робота нашої установи в цьому напрямку здійснюється через створення умов для безпечного перебування дітей в закладі, нешкідливого утримання дошкільнят, організацію догляду за дітьми, роботу з колективом по охороні праці та безпеці життєдіяльності, організацію освітнього процесу з дітьми з питань охорони життя і безпеки життєдіяльності.

З метою забезпечення добробуту та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в приміщеннях та на території закладу дошкільної освіти, створення безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування), безпечних умов праці працівників, оперативного вирішення питань виробничої діяльності впродовж дня.

Кожен працівник проявляє турботу по створенню безпечних умов для перебування дітей в закладі дошкільної освіти, про що свідчить відсутність випадків травмування дошкільників.

На виконання Закону України «Про охорону праці», Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, в ЗДО №2 розроблені заходи, направлені на покращення умов праці та безпечне перебування дітей, План першочергових заходів по забезпеченню протипожежного захисту, алгоритм дій щодо організації укриття дітей в захисній споруді. В закладі розроблені та затверджені інструкції з охорони праці за професіями та видами робіт, інструкції по дотриманню працівниками безпеки діяльності під час організації освітнього процесу, посадові та робочі інструкції для всіх категорій працівників.

Поліпшення якості освітньої роботи з дітьми щодо профілактики травматизму, навчання правил пожежної безпеки, безпечного відпочинку, виховання поважного ставлення до безпеки людини, усвідомлення необхідності вироблення навичок з дотримання правил поведінки в надзвичайних ситуаціях, підняття рівня інформаційно-просвітницької роботи з питань забезпечення безпеки життєдіяльності дошкільнят було досягнуто в рамках проведення Тижнів знань з основ безпеки життєдіяльності.

Згідно Закону України «Про охорону праці», систематично з працівниками проводилися вступні, первинні та повторні, цільові інструктажі з питань охорони праці, пожежної безпеки, які реєструвалися у відповідних журналах за підписами інструктуючого та інструктованого, видавалися накази щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників та дітей.

Порядок діяльності закладу дошкільної освіти визначений Правилами внутрішнього розпорядку. Налагоджена тісна співпраця адміністрації закладу з профспілковим комітетом. Графіки роботи працівників закладу, графіки щорічних основних та додаткових відпусток працівників обов’язково попередньо погоджується з ПК ЗДО.

У закладі дошкільної освіти дотримуються вимог щодо забезпечення прав дитини. Створено комісію по соціальному захисту дітей. Завданнями комісії є поновлення банку даних про дітей пільгових категорій, які відвідують ЗДО. Проводиться робота з вирішення проблем соціального

захисту вихованців. Своєчасно виявлялися і ставилися на облік діти напівсироти, діти з багатодітних та малозабезпечених родин, які потребують соціального захисту. У 2022-2023 навчальному році заклад відвідували: 2 дитини – позбавлені батьківського піклування, 29 дітей з багатодітних сімей; 9 – з малозабезпечених родин; 6 – дітей, які мають статус «дитина-інвалід»; 2 дітей, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи; 11 дітей, батьки яких приймали (приймають) участь в бойових діях у зоні проведення АТО/ООС; діти, з особливими освітніми потребами – 14; діти, з числа внутрішньо переміщених осіб – 21.

Належна увага приділяється організації роботи з персоналом та вихованцями з цивільного захисту, із забезпечення готовності сил і засобів до дій у надзвичайних ситуаціях.

Адміністрація закладу забезпечує виконання вимог нормативних документів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних, протипожежної безпеки, попередження дитячого травматизму та інших вимог щодо охорони життя і здоров'я дітей. Своєчасно ремонтується електрообладнання на харчоблоці, у пральні. Для попередження травматизму серед дітей систематично перевіряється спортивне обладнання на ігрових майданчиках та спортивній залі із складанням відповідних актів.

Організація освітнього процесу

У 2022-2023 н. р. педколектив дошкільного закладу спрямовував свою діяльність на вирішення науково-методичної проблеми:

«Формування цілісної, життєво компетентної особистості в умовах інноваційного розвитку дошкільної освіти».

Освітній процес в ЗДО будується у відповідності до програмно-методичного забезпечення та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для набуття вихованцями компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Впродовж 2022-2023 навчального року педагогічний колектив працював за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Впевнений старт» у дошкільних групах закладу та за оновленою програмою «Дитина» у групах раннього віку. Для ефективного вирішення проблем навчання та виховання дітей педагоги перебували у постійному творчому пошуку, експериментували та впроваджували сучасні перспективні методики.

Виходячи з аналізу освітньої і методичної роботи, враховуючи досягнення і перспективи розвитку, діагностичне анкетування педагогів, з метою усунення недоліків і підвищення ефективності роботи, методична

робота в закладі була спрямована у відповідності до пріоритетних напрямків діяльності установи, зокрема на:

- удосконалення та осучаснення моделі національно-патріотичного виховання дошкільників, формування національної гідності, відчуття причетності до долі України;
- продовжувати впровадження інтегративного підходу до побудови освітнього процесу засобами STREAM-освіти, з метою формування у дошкільнят інженерного мислення;
- створення безпечного соціально-освітнього простору, адаптація освітнього прцесу в умовах війни з урахуванням ситуації, що склалася.

З метою реалізації головних завдань адміністрацією закладу дошкільної освіти був переглянутий на основі самооцінки педагогів та оцінки адміністрації рівень професійної майстерності педагогів і сплановані різні форми методичної роботи з кадрами, які забезпечили необхідний рівень знань, умінь та навичок у досягненні мети.

З метою підвищення педагогічної майстерності вихователів, спрямовуючи навчально-виховний процес на виконання головних завдань, були сплановані та проведені протягом року такі форми методичної роботи:

– найважливішою формою підвищення педагогічної майстерності, креативності педагогів була педагогічна рада. Проведені педагогічні ради відзначались актуальністю, науковістю та доцільністю тематики, інноваційними підходами до їх проведення з використанням інтерактивних форм і методів.

– Важливою формою підвищення рівня педагогічної майстерності педагогів була участь у проведенні семінарів, семінарів-практикумів, майстер-класів, тренінгів.

Методична робота в ЗДО була максимально гнучкою, сприяла підвищенню інноваційного потенціалу педагогів – у роботі з педагогами переважали інтерактивні форми методичної роботи, в яких мав можливість взяти участь кожний педагог.

Ефективною формою методичної роботи стало проведення колективних переглядів занять. У ході відкритого перегляду, педагоги продемонстрували свою фахову майстерність, творчість, уміння цікаво і невимушено залучати дітей до пізнавальної та практичної діяльності за темою, підтримувати дитячу зацікавленість упродовж всього заняття.

Відвідування відкритих занять стимулює педагогів до поглибленого вивчення питань, що висвітлюються, пошуку нестандартних, цікавих рішень,

а також сприяло збільшенню самооцінки. Відповідно до річного плану роботи у листопаді та березні було проведено колективні перегляди інтегрованих занять в усіх вікових групах. Переглянуті заняття продемонстрували високий рівень продуктивності та результативності.

Проведені заходи дали можливість активізувати педагогічний інтелект для засвоєння нововведень, перевірити інформаційну обізнаність педагогів, стали підтримкою ділового тонусу, відкриттям шляху для пошуку, ініціативи, творчості.

У полі зору методичної служби дошкільного навчального закладу уже упродовж кількох років вирішення проблем національно-патріотичного виховання. Виховання юних громадян нашої країни в дошкільному закладі здійснюється на засадах надбань та цінностей минулих поколінь, народознавства, етнопедагогіки, культури, традицій та історії українського народу.

Діти та педагоги взяли активну участь в акціях «Подарунок воїну», «Подаруй дитині іграшку».

Вкотре стали учасниками Міжнародного заняття Доброти та акції «Врятуй життя пухнастику».

Знову наші педагоги долучитися до написання Всеукраїнського диктанту, який дав змогу випробувати свої знання з рідної мови. Це вже стало гарною традицією.

Вперше в закладі цікаво та змістовно пройшов тиждень Європи. Італія - країна сонця, веселощів, танців та піци - з кожним днем Тижня все більше розкривала нам свої принади. Діти знайомилися з природою, культурою, традиціями європейської країни. Завершився Тиждень італійською festa, на якій педагоги віртуально подорожували вулицями Риму та каналами Венеції, насолоджувалися запальною Тарантеллою, дивувалися Пизанською вежею.

Без кваліфікованих, досвідчених кадрів, які йдуть у ногу з часом – чекати високих результатів не варто. Управлінські заходи спрямовувались на забезпечення системи у професійній освіті педагогів у різних формах. Педагогам дошкільного закладу надана можливість впроваджувати різні форми підвищення фахового майстерності: самоосвіта, взаємовідвідування методичних заходів, колективні перегляди, використання кращого досвіду вихователів, проходження курсів підвищення кваліфікації при ВАБО.

Питання поліпшення якості освіти в закладі, неможливе без створення інноваційного простору. Особливістю роботи з інноваційної діяльності нашого педагогічного колективу є вивчення, активне впровадження в практику роботи інноваційних педагогічних технологій, що робить заклад конкурентоспроможним на ринку освітніх послуг.

Протягом навчального року колектив працював в інноваційному режимі, використовуючи нові педагогічні ідеї, запроваджуючи в освітню діяльність сучасні педагогічні технології і методики.

Сучасність вимагає докорінного переосмислення змісту освіти, освоєння прогресивних технологій духовного розвитку особистості, створення умов для розкриття творчого потенціалу дитини. Мова йде про принципово нові психолого-педагогічні ідеї, концепції, технології, в центрі яких – особистість дитини з її потребами і інтересами. Цьому сприяє впровадження інноваційних технологій у освітній процесс.

Інновації в ЗДО є необхідними для ведення пошуку шляхів розв'язання проблем, наявних в дошкільній галузі; прагнення наших педагогів підвищити якість освітніх послуг, урізноманітнити їх. Педагоги закладу реалізують зміст освіти через інтеграцію різних видів дитячої діяльності.

Наше завдання – наповнити цікавим змістом усю життєдіяльність дитини впродовж дня, тижня, року, вікового періоду, що повною мірою забезпечує реалізацію особистісно-орієнтованої моделі дошкільної освіти, орієнтує педагогів на те, що у центрі уваги має бути не педагог як організатор освітнього процесу, а дитина, якісні та кількісні зміни що відбуваються з нею від народження до 6(7) років і втілюються в різних формах активності, особливостях поведінки та діяльності на різних вікових етапах, у різних сферах життєдіяльності.

На сьогодні, підвищення кваліфікації педагогічних працівників не обмежується лише курсами підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації педагогів на сучасному етапі здійснюється шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти за очною, заочною, дистанційною формами навчання або їхнім поєднанням. Педагоги мають можливість самостійно долучитися до короткострокового підвищення кваліфікації шляхом участі у тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, вебінарах, майстер-класах за різними професійними темами і проблемами. Реалізувати самоосвітню діяльність педагоги мали можливість у різноманітних методичних заходах.

Протягом навчального року всі педагоги займалась самоосвітою: це опрацювання матеріалів на електронних ресурсах, у фахових електронних виданнях. Ознайомлювалися з матеріалами у групах на фейсбуці , готували консультації та презентації для батьків.

Педагоги закладу протягом 2022-2023 н.р. були активними учасниками різноманітних тренінгів, майстер класів, вебінарів, про що свідчать особисті сертифікати.

Вихователі дошкільних груп у системі, відповідно до вимог програми «Впевнений старт» та Базового компоненту дошкільної освіти з використанням інноваційних сучасних методів та прийомів в роботі проводили освітній процес.

На кінець 2022-2023 навчального року в закладі дошкільної освіти виховувалось 66 дітей старшого дошкільного віку. Вихователі Ільчишина Н.В., Шевчук Л.М., Степанець Н.О., Романцова О.В., Добжанська І.В., Соколюк Т.В. забезпечили підготовку дітей до навчання в школі на рівні сучасних вимог. Педагоги активно працювали над розвитком у дітей цілеспрямованого сприймання, формування психічних процесів, навичок навчальної діяльності, самооцінки, що має важливе значення в подальшому навчанні дітей в школі.

Встановлено, що наші випускники готові до подальшого навчання. Більшість з них проявляють інтерес до навчання, майже всі легко йдуть на контакт, комунікабельні, легко вступають у відносини з однолітками та дорослими людьми і вільно почувають себе в соціумі. У дітей сформована готовність до прийняття нової соціальної ролі – школяра. Діти-випускники мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, у них сформовані навички навчальної діяльності. Більшість вихованців мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків.

Підвищенню якості освітнього процесу сприяє освоєння педагогами та впровадження в освітній процес інформаційно-комунікативних технологій. Впродовж і цього навчального року педагоги закладу активно працювали над підвищенням свого рівня володіння ІКТ.

ІКТ активно використовувались в управлінській діяльності ЗДО:

- використання електронної пошти, програми Skype тощо;
- використання «Курс «Дошкілля»;
- ведення ділової документації;
- проведення онлайн- консультацій та зборів для батьків;
- участь в онлайн семінарах та вебінарах для педагогів та адміністрації

Ефективно використовувались ІКТ в методичній роботі:

- мультимедійний супровід різноманітних форм методичної роботи (педагогічних рад, семінарів, консультацій, майстер-класів);
- робота педагогів із самоосвіти через опрацювання Інтернет-ресурсів з питань дошкільної освіти.

Дошкільний заклад підключено до локальної мережі, яка функціонує.

Аналіз стану управлінської діяльності щодо забезпечення інформатизації навчального закладу показав, що у 2022-2023 році в адміністративній діяльності та виховному процесі активно використовувались ресурси мережі Інтернет.

З метою розвитку, систематизації та наповнення контенту сайту дошкільного навчального закладу, популяризації та інформаційної відкритості дошкільного навчального закладу створений та функціонував сайт закладу, сторінка у соціальній мережі Фейсбук.

Але ще не всі педагоги на достатньому рівні володіють ІКТ, комп'ютерні технології недостатньо використовуються для всебічного розвитку дитини.

В оновленому Державному стандарті дошкільної освіти зазначено,що система дошкільної освіти має спрямовуватися на розвиток дитини. У Базовому компоненті дошкільної освіти вперше визначилися не лише вимоги до дитини, а й окреслились умови, які забезпечуватимуть досягнення та результати – це забезпечить підвищення якості освіти в Україні та відповідність її міжнародним стандартам. Оцінювання якості дошкільної освіти продовжує бути одним з пріоритетних завдань відповідно до Програми діяльності Уряду. Згідно цього наш колектив у 2022 – 2023 навчальному році продовжував працювати над визначенням політики забезпечення якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. Відповідно розробленого «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти №2 «Калинка», проводили самооцінювання за напрямками:

- освітнє середовище ЗДО;
- фахова діяльність педпрацівників ЗДО

на основі критеріїв якості дошкільної освіти (ECERS - 3).

Освітнє середовище організовували таким чином, щоб забезпечити багаторівневу систему умов для поетапного гармонійного розвитку та соціального росту дитини. Для цього залучали матеріально-технічні, програмно-методичні, особистісні, технологічні ресурси.

Освітнім середовище стає тоді, коли забезпечує розвиток дитини дошкільного віку, зберігає її здоров’я, враховує особливості розвитку.

В умовах нашого закладу дошкільної освіти освітній простір доповнюється предметно-розвивальним середовищем, яке презентовано у вигляді самостійних структур, оформлених в осередки.

Результати самооцінювання використовуємо з метою подальшого розвитку закладу.

Для підвищення рівня роботи методичної служби у 2023-2024 навчальному році необхідно:

1. Продовжувати створювати методичні умови для науково-практичної діяльності педагогів в режимі інноваційної діяльності.

2. Використовувати різні форми стимулювання педагогів з метою підвищення їх кваліфікаційного рівня.

3. Активізувати педагогів до роботи над індивідуальною науково-методичною темою з метою підвищення рівня їх професійної компетентності.

4. Спланувати заходи, що забезпечать активну участь у підготовці та проведенні методичних заходів.

5. Продовжити навчання з оволодіння навичками роботи з програмами Microsoft Word, Pover Point та іншими.

Плануючи роботу педагогічного колективу на новий 2023-2024 навчальний рік, педагогічний колектив ставить перед собою такі завдання:

- побудова освітнього процесу відповідно до Базового компонента, інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України;
- систематичне проведення дидактичного тестування педагогів з метою підвищення рівня їх професійної компетентності;
- охорона життя та зміцнення здоров'я дітей;
- забезпечення інтелектуального, особистісного та фізичного розвитку дитини;
- здійснення необхідної корекції відхилень в розвитку дитини;
- взаємодія з сім'єю у вихованні дітей для забезпечення повноцінного розвитку дитини;
- підвищення професійної майстерності вихователів на основі досягнень психолого-педагогічних наук, передового досвіду вихователів міста, вихователів свого закладу;
- розвиток творчих та розумових здібностей дитини;
- залучення дітей до загальнолюдських цінностей.

Заклад дошкільної освіти № 2 «Калинка» надає якісні послуги з питань своєчасного виявлення порушень мовлення та надання кваліфікаційної, корекційної допомоги у виправленні мовних недоліків.

У закладі функціонують два логопедичних кабінета оснащені всім необхідним обладнанням та матеріалами для здійснення корекційної роботи, створено належне корекційно-розвивальне середовище, здійснюється особистісно-орієнтований підхід до розвитку мовлення дітей, впроваджується в практику інноваційні технології, співпраця з батьками. Одним з найважливіших завдань логопедичної роботи є виявлення та попередження вад мовленнєвого розвитку у дітей, корекція мовного розладу, тобто розвиток усіх аспектів мовлення.

Вчителями-логопедами закладу Багрій Н.В. та Басюк Т.В. впродовж року проводилась робота над проблемами розвитку мови та виправлянням її недоліків, використовуючи групові та індивідуальні форми роботи з дітьми.

Використання сучасних підходів не втрачає своєї актуальності на всіх етапах логопедичної роботи, тому вчителі-логопеди використовують інноваційні методи в корекційній роботі такі як: мультимедійні засоби, елементи ейдетичної техніки та символи, біоенергопластику, арттерапевтичні технології – Ізо та Казкотерапію.

Активно продовжувалась робота з батьками вихованців через соціальні мережі Facebook групи «Маленькі щебетунчики», «Ягідка» та Viber. Це дає змогу індивідуально спілкуватися з батьками, консультувати їх, оперативно повідомляти важливу інформацію, залучати до активної участі в житті закладу, а також поширювати досвід роботи.

Результати щорічного моніторингу вихованців логопедичних груп показали суттєве покращення мовлення дітей. Про що свідчать узагальнені дані.

Робота психологічної служби

План роботи психологічної служби був підпорядкований напрямкам роботи дошкільного навчального закладу з урахуванням основних завдань роботи практичного психолога Палагути Л.С.

З початку повномасштабної війни кардинально змінилося життя кожного українця. Зважаючи на постійну небезпеку і загрозу отримання фізичних і психічних травм, у час військового протистояння через постійні хвилювання та тривогу в учасників освітнього процесу з’являються складні психологічні проблеми. Ми маємо навчитися жити в умовах війни, адекватно сприймати реальність, опанувати себе, підтримувати учасників освітнього процесу,один одного.

В умовах воєнного стану психологічна служба зосередила свої зусилля на вирішенні психологічних проблем, намагалася надати допомогу тому, хто її потребував.

Практичний психолог брала активну участь у роботі педагогічної ради та семінарів закладу. Було проведено ряд заходів з метою стабілізації емоційного стану під час воєнних дій, зняття психоемоційної напруги, профілактики шкідливих звичок, торгівлі людьми, насильства в сім’ї (психолого-педагогічний семінар «І психологічна допомога учасникам освітнього процесу в умовах воєнного стану», заняття з елементами тренінгу для педагогів «Психологічні хвилинки в ЗДО», майстер-клас для педагогів в рамках тижня педмайстерності «SOFT-SKILS» або «гнучкі навички» у дошкільників (за К.Крутій), «Техніки зняття стресу та тривожності дітей під час воєнного стану», брала участь у семінарі для керівників та вихователів-

методистів ЗДО «Нові виміри безпеки: виклики та рішення», виступила з інформаційним повідомленням «Травма-чутливі практики-розпізнавання травми та безпечне реагування на неї» та провела психологічне дослідження «Кактус» за методикою М.Панфілової та релаксаційну вправу «Океан»

Психологічна служба ЗДО підвищує якість освітнього процесу, сприяє особистісному розвитку учасників освітнього процесу, їх соціалізації, збереженню і зміцненню психічного здоров'я педагогів та вихованців.

Велика увага приділялась підвищенню психологічної культури вихователів і батьків, забезпеченню інформацією з психологічних проблем, формування запиту на психологічні послуги практичним психологом, проводилась консультативна робота. Даний напрямок включав в себе консультації для педагогічних працівників та батьків.

Практичний психолог бере активну участь в засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, визначенні рівней підтримки.

З метою забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу в умовах війни психологічна служба ЗДО №2 систематично розміщує інформаційні матеріали, рекомендації, спрямовані на психологічну підтримку дітей під час війни, зниження тривоги, емоційної напруги здобувачів освіти, матеріали для батьків щодо поводження з дітьми в умовах війни тощо.

Вивчення готовності дошкільників до шкільного навчання проводилось з метою дослідження рівня психологічної готовності дошкільників до навчання, сприяння розвитку довільності психічних процесів, формуванню позитивної шкільної мотивації за трьома методиками: Д.Ельконін «Графічний диктант», Є.Бугрименко «Непряма експрес-діагностика психічного розвитку дошкільників»РПР, методика І.К ерна-Йірасека «Шкільна зрілість».

Результати досліджень продемонстрували те, що наші старші дошкільники йдуть до школи з гарним багажем знань, умінь, навичок.

Інклюзивне навчання

Якісна дошкільна освіта є синонімом інклюзивної освіти – освіти, яка передбачає участь в освітньому процесі усіх дітей і створює для цього відповідні можливості. Наш заклад дошкільної освіти базується на демократичних цінностях та повазі до основних прав людини і створює умови для максимальної участі в освітньому процесі усіх дітей, у тому числі й дітей з особливими освітніми потребами.

Досвід перебування дітей з ООП у ЗДО дають можливість вихованцям закладу навчатися емпатії, рівності, толерантності,

багатоманітності, набувати знань щодо своїх прав. Особливості дітей із порушеннями психофізичного розвитку неможливо нівелювати, тому потрібно змінювати організацію освітнього процесу в групі, адаптувати та модифікувати освітній простір задля вирішення завдань соціалізації та інтеграції дітей з ООП в суспільство в умовах закладу.

У 2022-2023 навчальному році в закладі дошкільної освіти виховувалося 14 дітей з особливими освітніми потребами. Створено команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та затверджено Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами організовувалося відповідно до визначених Положенням завдань і функцій команди психолого-педагогічного супроводу. Системність роботи фахівців команди супроводу забезпечували обов'язкову корекційну складову освітнього процесу шляхом визначення необхідних корекційних годин за освітніми потребами кожної дітей.

Під час роботи командою психолого-педагогічного супроводу дітей було визначено напрямки психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг; розроблення індивідуальної програми розвитку; моніторинг виконання індивідуальної програми розвитку для кожної дитини з (ООП) з метою коригування та визначення динаміки розвитку.

Впродовж 2022-2023 н.р. дітям з особливими освітніми потребами надавалися корекційно-розвиткові послуги (розвиток мовлення, корекція та розвиток психофізичних функцій, соціально-побутове орієнтування), які здійснювалися шляхом проведення індивідуальних занять фахівцями.

Вихователі, асистенти вихователів постійно здійснювали індивідуальний підхід до дітей з порушеннями психофізичного розвитку, формували готовність здорових дошкільників до позитивної спільної взаємодії з однолітками, що потребують корекції психофізичного розвитку.

Під час роботи команди фахівців індивідуального супроводу дитини проводилась тісна співпраця з батьками дітей, які знаходяться на інклюзивному навчанні. Фахівцями проводились тематичні бесіди; вичерпні роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, залучених в інклюзивні групи, що сприяло формуванню батьківської компетентності у спілкування з дітьми під час обговорення питань, що виникали унаслідок спілкування та групової взаємодії в дитячому колективі.

Така узгоджена робота принесла свої результати, наші вихованці з особливими освітніми потребами добре адаптувалися та соціалізувалися в колективах, радують своїми успіхами, із задоволенням відвідують заклад дошкільної освіти.

Таким чином роботу щодо реалізації завдань з інклюзивної освіти можна вважати такою як на достатньому рівні. Членами КС вирішено й надалі забезпечувати психолого-педагогічний супровід дітей з ООП в умовах воєнного стану та надавати відповідні рекомендації батькам щодо підтримки дітей з ООП.

Фізкультурно-оздоровча робота

Пріоритетними у 2022-2023 навчальному році були і залишаються здоров'язберігаючі технології. У закладі сформувалась модель оптимальної взаємодії всіх спеціалістів, об'єднаних єдиною професійною метою, які допомагають у реалізації медико-педагогічного супроводу дитини.

Гармонійному розвитку дітей сприяє також створення адміністрацією закладу освіти необхідних умов для організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми. Фізкультурно-музична зала використовується для проведення щоденних занять з фізичного виховання, свят, розваг, Днів здоров'я, ранкової гімнастики тощо, відповідно до розкладу занять та річного плану роботи закладу. Зала оснащена необхідним спортивним обладнанням: атрибутами для виконання загальнорозвиваючих вправ (м'ячі, скакалки, гімнастичні палки, кеглі); обладнанням для розвитку основних рухів (каремати, степ платформи, гімнастичні лави, мати, канати, дуги); виготовленим власноруч нестандартним обладнанням для перестрибування, доріжками для профілактики плоскостопості). Фізкультурне обладнання відповідає гігієнічним, естетичним вимогам та анатомо-фізіологічним особливостям дітей різних вікових груп. Спортивне та ігрове обладнання в дошкільному закладі в достатній кількості, постійно оновлюється.

В кожній групі обладнані спортивні куточки, використовується обладнання на ігрових майданчиках.

Фізичне виховання та оздоровча робота в дошкільному закладі спрямована на охорону і зміцнення здоров'я дітей, розвиток їх фізичних якостей, підвищення захисних сил організму, вироблення звички до здорового способу життя. Основою системи фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі є руховий режим як сукупність різних засобів та організаційних форм роботи з дітьми, створені необхідні умови для забезпечення оптимального рухового режиму.

Аналізуючи результати фізкультурно-оздоровчої роботи можна зробити висновок, що систематична робота з охорони життя та здоров'я дітей,

формування основ здорового способу життя, шляхом збагачення спектру оздоровчих заходів та підвищенню рухової активності дітей була ефективною. Збільшилась кількість дітей, які стали уважно ставитись до свого здоров'я, займаються фізкультурою і спортом.

Протягом року педагоги вдало використовували методи, прийоми, способи організації дітей під час проведення фізкультурних занять, різноманітних спортивних заходів. Використовувались традиційні і нетрадиційні методи і прийоми навчання дітей.

У закладі значна увага приділялась проведенню загартовуючих та оздоровчих заходів: щоденна ранкова гімнастика, заняття, спортивні розваги, свята, гімнастика пробудження, фізкультхвилинки та фізкультурні паузи під час занять.

Колектив створював умови для емоційного благополуччя дитини, будував навчальну діяльність в динамічному режимі, використовуючи різні спеціальні оздоровчі заходи.

– контролюється виконання санітарно-гігієничних норм працівниками закладу на всіх ділянках;
– здійснюється щоденний ранковий огляд дітей;
– проводиться інформаційна робота для батьків через Viber групи;
– здійснюється медико-педагогічний контроль за станом здоров'я дітей.

В травні фізінструктор Попадюк І.М. провела державне тестування дітей-шестирічок.

Результати тестування фізичного розвитку дітей виявили сформованість життєво важливих видів рухових дій та фізичних якостей.

Переважна більшість дошкільнят характеризується високою витривалістю, але зазнає дефіциту руху, недостатньо загартована. Фізінструктором проводились такі форми роботи, які формують позитивне емоційне ставлення до занять фізкультурою. Цьому сприяли спортивні свята та розваги.

Музично-естетична робота

Створені умови для музичного виховання дітей дошкільного віку. Музична зала використовується для проведення щоденних занять, свят та розваг, дозвілля з музичного виховання відповідно до розкладу занять та плану роботи закладу.

Музичні керівники дошкільного навчального закладу Прочаковська С. та Абраменко М. творчо та креативно підходять до виконання завдань Базового компоненту дошкільної освіти, тісно співпрацюють з вихователями при підготовці та проведенні занять, свят, розваг.

Прикрасою нашого буденного життя у закладі є свята та розваги, які кожного разу нас вражають та дивують.

17 травня 2023 року на базі ЗДО №2 «Калинка» відбулося засідання спільноти директорів та вихователів –методистів «Нові виміри безпеки: виклики та рішення», ініціаторами якого стали управління освіти Жмеринської міської ради спільно з КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників».

Цікавим та пізнавальним матеріалом для учасників зібрання у практичному блоці став досвід роботи педагогів закладу як через творчість відновити ресурси дитини та підтримати її емоційний стан.

Управлінська діяльність

Контроль – це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління, що дозволяє тримати в полі зору найважливіші питання діяльності дошкільного закладу, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

З метою визначення рівня та вдосконалення освітньо-виховного процесу адміністрацією ЗДО №2 «Калинка» були охоплені контролем усі суттєві питання. Спостереження за якістю педагогічного процесу, співбесіди з вихователями, перегляд занять, інших форм роботи з дітьми дали змогу стверджувати, що загалом педагоги закладу спрямовують освітній процес на розвиток комунікації дошкільників, вчать вміло спілкуватися та жити в навколишньому світі. Своєчасно здійснювався попереджувальний контроль за змістом та якістю перспективного і календарного планування навчально-виховного процесу, готовністю вихователів та інших спеціалістів до роботи протягом робочого дня та за якістю підготовки до запланованих річним планом заходів.

Організація освітнього процесу була спрямована на забезпечення реалізації зусиль педагогічного колективу та батьків для набуття дошкільниками соціального досвіду.

У 2022-2023 навчальному році колектив закладу працював творчо і відповідально. Адміністрація закладу охопила оперативним контролем стан підготовки до навчального року, виконання вимог розпорядку дня в закладі, рівень педагогічної майстерності педагогів, що атестувалися. Під час проведення педрад, семінарів використовувалися інтерактивні методи навчання педагогів: дискусії, ділові ігри, вправи і таке інше. Згідно з річним планом вивчення стану організації життєдіяльності дітей було організовано і проведено ряд тематичних перевірок і контрольних заходів.

Щорічно видається достатня кількість наказів організаційного та виробничого характеру. За результатами комплексної і тематичних перевірок оформлено довідки.

Робота з батьками

Одним з головних завдань функціонування закладу дошкільної освіти є взаємодія з сім'єю. Родина і заклад дошкільної освіти – два суспільних інститути, які закладають фундамент майбутнього дитини. У них одна мета: виховати здорову, соціально адаптовану, всебічно розвинену людину з високим інтелектуальним, творчим та духовним потенціалом. Тому ми впроваджуємо найрізноманітніші форми роботи з батьками.

Акцентуючи увагу на роботу закладу в умовах карантину, та ускладненої епідеміологічної ситуації з причини розповсюдження коронавірусної хвороби на COVID-19, всі заплановані заходи відбувались в онлайн-режимі.

Педагогічний колектив та батьки вихованців – це єдиний живий організм об'єднаний спільною метою, гуманними стосунками та високою відповідальністю. Адже, сім'я була і лишається головним осередком, де відбувається становлення і розвиток особистості дитини.

Впродовж навчального року не залишалась без уваги робота з батьками в напрямку тісного контакту та взаємозв'язку у вихованні, навчанні та розвитку дитини. Активізація сучасних форм взаємодії ЗДО з сім'єю в умовах розкриття особистісного потенціалу кожного вихованця відбувалась через удосконалення шляхів інтерактивного спілкування та активного діалогу з батьками в рамках: залучення батьків до співробітництва з дошкільним закладом у вихованні, розвитку дошкільників за допомогою: нетрадиційних форм проведення батьківських зборів, Днів відчинених дверей, спортивних свят, розваг , батьківські групи у соцмережах, які надавали можливість батькам бути інформованими в питаннях навчально-виховної роботи ЗДО, про успіхи дитини та виступали активними учасниками педагогічного процесу;

Колектив постійно працює над створенням позитивного іміджу нашого дошкільного закладу, з цією метою продовжує активно діяти сторінка у соціальній мережі Facebook. Інформація розрахована, в першу чергу, на батьків наших вихованців. Цікаві статті, фотогалерея, відеоролики, форум – все це сприяє відкритості ЗДО, залученню батьків до життя їх дітей в закладі. Створений сайт закладу потребує постійного поповнення матеріалами та інформацією.

У процесі спілкування з батьками вихователі намагалися створити атмосферу довіри, враховувати особливості кожної родини. На батьківських зборах розглядались актуальні питання виховання і навчання дітей. Багато

часу приділялося індивідуальним бесідам з батьками під час яких вирішувалися питання, що стосувалися конкретних дітей.

Щодо удосконалення і модернізації роботи з родинами, колектив педагогів працював над формуванням свідомості батьків щодо підвищення фізичної та розумової працездатності дітей, навчання дітей жити у злагоді з довкіллям та з собою. Разом з батьками педагоги закладу навчалися будувати стратегію взаємовідносин, уникати конфліктних ситуацій.

Матеріально-технічна база

Найбільш складним та відповідальним напрямком у роботі директора є збереження, зміцнення та розвиток матеріальної бази ЗДО. Для забезпечення потреб дітей гнучко, варіативно використовувати розвивальний простір, виявляти свої інтереси, займатися улюбленими справами, вихователі постійно трансформують оснащення осередків розвитку: ігрові зони, куточки самостійної художньої діяльності, книги, природи, розвиваючих ігор, мовно-театральні, національні, чергових тощо. Разом з тим тематичні куточки оформлені та наповнені матеріалами, посібниками та іграшками не в достатньому обсязі, що не дозволяє повністю задовольнити індивідуальні інтереси дітей, зробити освітньо-виховний процес диференційованим. Також не повністю реалізовуються принципи особистісно-орієнтованої побудови розвивального середовище, визначені в Концепції дошкільного виховання. Саме тому, педагогічний колектив продовжує працювати над створенням розвивального предметно-ігрового середовища.

Впродовж навчального року поліпшення матеріально-технічної бази відбувалось за рахунок коштів місцевого бюджету. Адміністрація закладу проаналізувала стан матеріально-технічної бази та підготувала бюджетний запит, згідно якого відбувались придбання та проводились ремонтні роботи.

Усі заплановані роботи проводилися та проводяться за рахунок міського бюджету. У зв’язку з війною багато сил та фінансів використано для облаштування укриттів.

Фінансування закладу здійснюється уповноваженим органом – управлінням освіти Жмеринської міської ради відповідно до встановленого законодавством порядку. Фінансово-господарська діяльність здійснюється на основі кошторису.

Протягом року за бюджетні кошти придбано господарські товари – 2000,00 грн., матеріали для поточного ремонту – 45060 грн., миючі та дезинфікуючі засоби на суму 18250 грн.., канцтовари на суму 5910 грн.00 грн., медикаменти 1654 грн., вогнегасники, протипожежне обладнання – 5113грн. грн., новорічні подарунки 25992 грн., фахові періодичні видання – 1572грн., сантехніка – 2622грн., електротовари – 2298грн., матеріали для

поточного ремонту (фарба, вапно) – 8186грн., поточний ремонт внутрішнього водогону –15838грн., встановлено новий пожежний гідрант – 15565 грн., генератор – 47500грн., бензин для генератора – 12240грн., вентиляційна система повітря (укриття) – 30577грн., облаштування туалетної кімнати (укриття) – 94770 грн., поточний ремонт ПРУ – 316217грн., поточний ремонт системи опалення ПРУ – 190959грн., вентиляційна система повітря (ПРУ) – 128569 грн., поточний ремонт найпростішого укриття – 460285 грн.

Створення оптимальних умов праці та соціального захисту працівників ЗДО є невід'ємною складовою діяльності завідуючої.

Між адміністрацією і трудовим колективом закладу укладений Колективний договір, ухвалений на зборах трудового колективу у лютому 2021 року. Цей договір є нормативним актом, на підставі якого здійснюється регулювання соціально-економічних, виробничих і трудових відносин.

Адміністрація та орган профспілкової первинної організації забезпечують належні умови соціального захисту працівників. Зобов'язання адміністрації, передбачені колективним договором, ретельно виконуються.

Існує тісний зв'язок між адміністрацією та профспілковим комітетом. Директором узгоджуються з головою ПК усі накази щодо преміювання, нагородження. Члени профспілкового комітету є членами атестаційної комісії, з організації техніки безпеки, пожежної безпеки, охорони праці.

Створені належні умови для здійснення освітньої роботи, відносини з керівництвом та колегами стабільні, доброзичливі. Кожен працівник добросовісно відповідає за свій об'єм роботи, з відповідальністю відносяться до виконання своїх функціональних та посадових обов'язків. Творча атмосфера у колективі відповідає високому рівню професійності працівників. При підтримці голови ПК Степанець Н.О. проводиться робота з колективом, з використанням усіх психолого-педагогічних методів кадрової роботи. А тому провідним у роботі дошкільного закладу є забезпечення фахового удосконалення щодо формування освіти, реалізації принципів її гуманізації, демократизації, переорганізації процесу навчання та головне – розвитку особистості дитини.

Атмосфера дитячого закладу пройнята турботою дорослих про малечу, любов'ю та довірою. Тут бачать кожну дитину не як одну з багатьох таких самих, а як неповторну особистість.

Працівники дошкільного навчального закладу впевнені, що його вихованці пронесуть через усе життя ті зерна добра, ласки, турботи, які одержали в дитячому садку.

Колектив може і хоче працювати, тому ми ставимо перед собою все нові і нові завдання. І першочергове завдання – створення безпечних умов, для

виховання та оздоровлення наших дітей. Подальший розвиток ЗДО можливий тільки за умов засвоєння нововведень та бачення власної перспективи розвитку.

На сучасному етапі плідна співпраця усіх учасників освітнього процесу набуває найактуальнішого змісту, насамперед щодо створення та оптимізації гармонійного розвивального середовища для дітей. З цією метою ми розробили Стратегію розвитку закладу дошкільної освіти на 2020-2024 рр., визначили пріоритети діяльності установи на засадах європейських вимірів якості освіти.

Визначаючи стратегічні пріорітети розвитку нашого закладу, ми визначили на перспективу такі завдання:

- Вдосконалення роботи дошкільного навчального закладу щодо збереження, зміцнення психічного і фізичного здоров'я дітей дошкільного віку.
- Подальше створення безпечних умов у закладі дошкільної освіти.
- Підвищення професійного росту та самореалізації педагогічних працівників.
- Розвиток і вдосконалення матеріально-технічної бази відповідно до сучасних потреб учасників навчально-виховного процесу.
- Включення ІКТ в освітній процес ЗДО.

За підсумками роботи колективу упродовж навчального року можна зазначити, що поставлені завдання в цілому виконано.

Підводячи підсумки роботи за рік, я хочу подякувати педагогам закладу, технічному, медичному персоналу, батькам вихованців, за спільну роботу, розуміння і підтримку, конструктивну критику і можливість реалізації наших ідей, хочу побажати, щоб і надалі ми були єдиною командою, яка має спільну мету: підтримка й розвиток нашого закладу, зростання іміджу садка в місті, створення справжнього осередку культури, освіти, краси і безтурботного дитинства наших вихованців.